



بحث مقدم للمؤتمر الدولي الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد (eli4) بعنوان:

أثر التفاعل بين إستراتيجيتين لتقصي الويب وإستراتيجيتين للتعلم الإلكتروني التشاركي في تنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الويب لدى الطلاب المعلمين بجامعة الطائف

إعداد

د/ حسن الباتع محمد عبد العاطي

أستاذ تكنولوجيا التعلم الإلكتروني المشارك

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد بجامعة الطائف

وأستاذ تكنولوجيا التعليم المساعد بكلية التربية جامعة الإسكندرية



/elearning.tu



/elearning_tu



/elearningTU

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد



www.tu.edu.sa

أسئلة الدراسة

- ما أثر اختلاف إستراتيجيتين لتقصي الويب (قصيرة المدى/طويلة المدى) في تنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الويب؟.
- ما أثر اختلاف إستراتيجيتين للتعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة/ بين المجموعات) في تنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الويب؟.
- ما أثر التفاعل بين إستراتيجيتين لتقصي الويب (قصيرة المدى/طويلة المدى) وإستراتيجيتين للتعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة/ بين المجموعات) في تنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الويب؟.

أهمية الدراسة

- تدريب الطلاب المعلمين على كيفية استخدام أنماط مختلفة لإستراتيجيات تقصي الويب بشكل علمي ومنهجي يستند إلى أسس ومعايير مقننة.
- توجيه اهتمام الخبراء والمتخصصين في المناهج والقائمين على برامج الإعداد بكليات التربية إلى ضرورة تبني إستراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي ضمن برامجها.

تابع أهمية الدراسة

- التوصل إلى أفضل الممارسات التعليمية لإستراتيجيات تقصي الويب التي تتناسب مع الإستراتيجيات المختلفة للتعلم الإلكتروني التشاركي.
- التوصل إلى قائمة بمعايير التصميم التعليمي عبر الويب والتي يمكن أن يفيد منها مصممو التعلم الإلكتروني الذين يشرعون في تصميم برامج فعالة عبر الويب.

حدود الدراسة

- إستراتيجيتين فقط من إستراتيجيات تقصي الويب وهما (قصيرة المدى / طويلة المدى).
- إستراتيجيتين فقط من إستراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة/ بين المجموعات).
- طلاب الدبلوم العام بكلية التربية جامعة الطائف.

أدوات الدراسة

- بطاقة تقييم مهارات التصميم التعليمي عبر الويب

مصطلحات الدراسة

- **التفاعل:** يعرف إجرائيًا بأنه التأثير المشترك للمتغيرات المستقلة (إستراتيجيات تقصي الويب، وإستراتيجيات التعلم الإلكتروني التشاركي)، في المتغير التابع (مهارات التصميم التعليمي عبر الويب).

تابع مصطلحات الدراسة

- إستراتيجية تقصي الويب قصيرة المدى Short-term Web Quest: هي إحدى إستراتيجيات تقصي الويب التي تصمم كي تنفذ في مدة تتراوح ما بين حصة دراسية إلى ثلاث حصص، وتكون الغاية التعليمية منها مشاركة الطلاب في المهام، والتفاعل مع عدد من المصادر، وصولاً إلى مصادر المعلومات، واكتسابها، وفهمها، واسترجاعها، ودمجها مع المعرفة السابقة المرتبطة بها؛ بما يسهم في تنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الإنترنت.

تابع مصطلحات الدراسة

- إستراتيجية تقصي الويب طويلة المدى Long-term Web Quest: هي إحدى إستراتيجيات تقصي الويب التي تصمم كي تنفذ في مدة تتراوح ما بين أسبوع إلى أربعة أسابيع، وتكون الغاية التعليمية منها واسعة، حيث يشارك الطلاب في المهام، والتفاعل مع عدد كبير من المصادر، والإجابة عن أسئلة لمهمة العمل، وتطبيق المعرفة، وتتطلب القيام بعمليات عقلية عليا، وصولاً لتنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الإنترنت.

تابع مصطلحات الدراسة

- إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي داخل المجموعة: تعرف إجرائيا بأنها: منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين أعضاء مجموعة التعلم، بحيث تعمل كل مجموعة داخلياً منفصلة عن المجموعات الأخرى عن طريق أدوات محددة من الويب 2.0، مع وجود توجيهي وإرشادي للمدرب؛ وصولاً لتنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الإنترنت.

تابع مصطلحات الدراسة

- إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي داخل المجموعة: تعرف إجرائيا بأنها: منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين أعضاء مجموعة التعلم، بحيث تعمل كل مجموعة داخلياً منفصلة عن المجموعات الأخرى عن طريق أدوات محددة من الويب 2.0، مع وجود توجيهي وإرشادي للمدرب؛ وصولاً لتنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الإنترنت.

تابع مصطلحات الدراسة

- إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي بين المجموعات: تعرف إجرائيا بأنها: منظومة من الإجراءات المتداخلة المتكاملة التي تتم عبر الويب بهدف إدارة المشاركات التعليمية بين أعضاء مجموعة التعلم داخليًا عن طريق أدوات محددة من الويب 2.0، مع الإطلاع على مخرجات أعضاء المجموعات الأخرى، بحيث تعمل كل مجموعة داخليًا مع منحها صلاحية الاستفادة من خبرات المجموعات الأخرى من خلال مشاهدة التفاعلات التشاركية بين أعضاء المجموعات المختلفة بدون الظهور أو التحرير أو التعديل فيها عن طريق أدوات ويب 2.0 المحددة، مع وجود توجيهي وإرشادي للمدرب، وصولاً لتنمية مهارات التصميم التعليمي عبر الإنترنت.

تابع مصطلحات الدراسة

- مهارات التصميم التعليمي عبر الويب: كما تقيسها بطاقة التقييم هي: مجموعة المهارات التي تمكّن الطالب من تحليل محتوى دراسي ما، وتصميمه، وتطويره (إنتاجه)، وتقويمه نهائيًا، ونشره واستخدامه ومتابعته عبر الويب.

منهج الدراسة والتصميم التجريبي

- استخدم المنهج شبه التجريبي، كما استخدم التصميم التجريبي "التصميم العاملي في اتجاهين" – Two - way Analysis of Variance" 2X2.

فروض الدراسة

- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى $\alpha \geq 0.05$ بين متوسطي درجات طلاب مجموعة إستراتيجية تقصي الويب قصيرة المدى ومجموعة إستراتيجية تقصي الويب طويلة المدى في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الجانب الأدائي لمهارات التصميم التعليمي عبر الويب، يرجع إلى أثر اختلاف نمط إستراتيجية تقصي الويب (قصيرة المدى مقابل طويلة المدى).

تابع فروض الدراسة

- لا يوجد فرق دال إحصائيًا عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التي استخدمت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة) والمجموعة التي استخدمت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي (بين المجموعات) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الجانب الأدائي لمهارات التصميم التعليمي عبر الويب، يرجع إلى أثر اختلاف إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة مقابل بين المجموعات).

تابع فروض الدراسة

- لا توجد فروق دالة إحصائية عند مستوى ≥ 0.05 بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم الجانب الأدائي لمهارات التصميم التعليمي عبر الويب، يرجع إلى أثر اختلاف نمط إستراتيجية تقصي الويب (قصيرة المدى مقابل طويلة المدى) وإستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة مقابل بين المجموعات).

نتائج الدراسة

- تشير النتائج إلى وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسطي درجات طلاب مجموعة إستراتيجية تقصي الويب قصيرة المدى ومجموعة إستراتيجية تقصي الويب طويلة المدى في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم مهارات التصميم التعليمي عبر الويب، ون هذا الفرق لصالح مجموعة إستراتيجية تقصي الويب قصيرة المدى، وبناءً عليه رفض الفرض الأول من فروض الدراسة وقبل الفرض البديل.

تابع نتائج الدراسة

- تشير النتائج أيضًا إلى عدم وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسطي درجات طلاب المجموعة التي استخدمت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة) والمجموعة التي استخدمت إستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي (بين المجموعات) في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم مهارات التصميم التعليمي عبر الويب، وبناءً عليه قبل الفرض الثاني من فروض الدراسة.

تابع نتائج الدراسة

- عدم وجود فرق دال إحصائيًا عند مستوى $0.05 \geq$ بين متوسطات درجات طلاب المجموعات التجريبية في التطبيق البعدي لبطاقة تقييم مهارات التصميم التعليمي عبر الويب؛ و الذي يرجع إلى أثر اختلاف نمط إستراتيجية تقصي الويب (قصيرة المدى مقابل طويلة المدى) وإستراتيجية التعلم الإلكتروني التشاركي (داخل المجموعة مقابل بين المجموعات)، وبناءً عليه قبل الفرض الثالث من فروض الدراسة.



شكراً...



/elearning.tu



/elearning_tu



/elearningTU

عمادة التعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد



www.tu.edu.sa