



أثر استخدام تلميحات الفيديو الرقمية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى الأطفال ضعاف السمع بمرحلة رياض الأطفال

المؤتمر الرابع للتعلم الإلكتروني والتعليم عن بعد ١٤٣٦هـ - ٢٠١٥ م الرياض.

د. احمد محمد محمد السيد الحفناوي

أستاذ تقنيات التعليم المساعد بجامعة الملك سعود
مستشار التقنية والتقنية المساعدة ببرنامج الوصول الشامل لذوي الاحتياجات الخاصة

مشكلة الدراسة:

- يعد محتوى الفيديو الرقمي في برامج التعليم الإلكتروني من أكثر العناصر التي تحتاج إلى تخطيط وإعداد حتى أصغر الجزيئات. لاشتمال الفيديو على رسومات، حركة، صوت وتفاعل في بعض الأحيان، حيث أن الفيديو له القدرة على التأثير على المستخدمين أكثر من أي وسيط آخر.
- ومن خلال عمل الباحث وقيامه بالإشراف على المدربين بوحدة ذوي الاحتياجات الخاصة بجمعية تطوير الأطفال المعاقين بمدينة الرياض ومن خلال الزيارة الميدانية لرياض الأطفال وملاحظة ان معظم الأطفال لديهم نقص في مهارتي الاستماع والتحدث

أسئلة الدراسة

السؤال الرئيس التالي يوضح مشكلة الدراسة الحالية :
(ما اثر استخدام تلميحات الفيديو الرقمية في تنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدى الأطفال ضعاف السمع
بمرحلة رياض الاطفال ؟)
والذي يتفرع منه التساؤلات الفرعية التالية:

- ١- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعة التجريبية في القياسين القبلي والبعدي لمقياس المهارات اللغوية (الاستماع - التحدث) عند طفل الروضة المعاق سمعياً ؟
- ٢- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات أفراد المجموعتين (الضابطة والتجريبية) في القياس البعدي لدرجات مقياس المهارات اللغوية (الاستماع - التحدث) عند طفل الروضة المعاق سمعياً ؟
- ٣- هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات اطفال المجموعة التجريبية (ذكور - اناث) في مقياس المهارات اللغوية (الاستماع - التحدث)؟



حدود الدراسة:

سوف تقتصر الدراسة الحالية علي ما يلي:-

- تقديم برنامج تدريبي مقترح قائم علي استخدام تلميحات الفيديو الرقمي لتنمية مهارتي الاستماع والتحدث باستخدام القصة المصورة لدي أطفال الروضة.

*طبقت الدراسة في رياض الأطفال في مدينة الرياض تتراوح أعمارهم ما بين (٥-٧) سنوات

أهداف الدراسة

هدفت الدراسة الحالية الى:

- ١- تعرف اثر استخدام تلميحات الفيديو الرقمية لتنمية مهارتي الاستماع والتحدث لدي أطفال الروضة المعاقين سمعياً.
- ٢- معرفة ما اذا كانت هناك فروقا بين الجنسين في مقياس المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث).
- ٣- تقديم التوصيات والمقترحات المناسبة لموضوع الدراسة في ضوء ما تسفر عنه نتائجها.



نتائج الدراسة :

تحقق الفرض الأول :

حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٢) بين رتب درجات القياسين القبلي والبعدي للمهارات اللغوية (استماع - تحدث) لدى أطفال الروضة ذوي الاعقة السمعية وتتجه تلك الفروق لصالح القياس البعدي "



نتائج الدراسة :

تحقق الفرض الثاني :

حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٢) بين متوسطي رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في القياس البعدي للمهارات اللغوية (تحدث - استماع) وتتجه تلك الفروق لصالح المجموعة التجريبية "



نتائج الدراسة :

عدم تحقق الفرض الثالث :

حيث توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٢) بين متوسطي رتب درجات اطفال الروضة (ذكور - اناث) فى المهارات اللغوية (استماع - تحدث) وتتجه تلك الفروق لصالح الاطفال الاناث"

التوصيات:

اعتمادا على النتائج التي توصلت اليها الدراسة الحالية فان الباحثة توصى بما يلي:

- ١- تضمين الأنشطة التعليمية استراتيجيات قائمة على للذكاء اللغوي لما له المردود الإيجابي على اكتساب المعارف والمهارات بصفة عامة والمهارات اللغوية بصفة خاصة.
- ٢- العمل على تنمية الذكاء اللغوي لدى اطفال الروضة من خلال الأنشطة التعليمية من قبل المعلمات.
- ٣- تصميم برامج تدريبية للمعلمات تنمى لديهم مهارات التعامل مع البرامج التدريبية القائمة على الأنشطة المتنوعة للأطفال ، مما يكون له المردود الإيجابي على اكتساب الاطفال المعارف والمفاهيم والمهارات اثناء تقديم الأنشطة لهم.
- ٤- تدريب الاطفال على برامج مماثلة لذكاءات اخرى مثل الذكاء الرياضي والذكاء الطبيعي لما له اثر إيجابي على تنمية المفاهيم والمهارات المتنوعة لدى الطفل فى هذه المرحلة الهامة.
- ٥- زيادة وعى اولياء الامور لأهمية الذكاءات المتعددة لدى الاطفال لتكوين شخصيتهم وعليهم شراء الالعاب لهم التي تتطلب لها استخدام تلك الذكاءات لتنميتها لديهم.



البحوث والدراسات المقترحة:

- ١- دراسة العلاقة الارتباطية بين الذكاء الانفعالي والمهارات اللغوية لدى اطفال الروضة ذوي الإعاقة السمعية.
- ٢- دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على الالعب التعليمية لتنمية المهارات اللغوية لدى اطفال الروضة ذوي الإعاقة السمعية.
- ٣- دراسة فاعلية برنامج تدريبي قائم على الذكاء الرياضي لتنمية المهارات الحاسوبية لدى اطفال الروضة ذوي الإعاقة السمعية.
- ٤- دراسة مقارنة بين العاديين وذوى صعوبات التعلم فى المهارات اللغوية لدى اطفال الروضة ذوي الإعاقة السمعية.



شكراً لحسن استماعكم