



**المحور الثالث: مستقبل التعليم والتعلم في مجتمعات المعرفة.
Theme III: The Future of Learning and Teaching in K-Societies.**

دور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية لدى المشرفات التربويات

مايستا كنيد، ود. عزيزة الطيب، وأ. د. وفاء كفاقي

دور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية لدى المشرفات التربويات

مايسة صالح يسلم كنيدي⁽¹⁾، د. عزيزة عبد الله الطيب⁽²⁾، أ.د. وفاء مصطفي كفافي⁽³⁾

المستخلص: الهدف: معرفة دور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية من وجهة نظر أفراد العينة، وتقدير دلالة الفرق لاستجاباتهم في تقدير دور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية باختلاف متغير الخبرة، وتم بناء استبانة مكونة من ثلاثة أجزاء و54 فقرة، تضمنت البيانات العينة الديموغرافية، ومحور قياس اتجاه المشرفات نحو استخدام المدونات بشكل عام، ومحور قياس اتجاه المشرفات نحو تطبيق الأساليب الإشرافية - حلقة النقاش، القراءات الموجهة - باستخدام المدونات. المجتمع والعينة: المشرفات التربويات بأحد مكاتب التربية والتعليم، وتم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل للمجتمع وعددهن (20)، واستخدم المنهج التجريبي والمنهج الوصفي المسحي لمناسبتها مع أهداف الدراسة. وتوصل البحث إلى: اتفاق بدرجة كبيرة لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية لدى المشرفات التربويات، حيث تبين أن درجة موافقة المشرفات نحو استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف التربوي ودرجة الموافقة على اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات كان بدرجة موافقة "كبيرة"، حيث كان اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب القراءات الموجهة باستخدام المدونات بدرجة كبيرة، وتلاه اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب حلقة النقاش باستخدام المدونات وبدرجة موافقة كبيرة، كما أكدت النتائج عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين أفراد العينة في تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات تبعاً لسنوات الخبرة. لذا توصي الباحثة بتوظيف تقنية المدونات في الإشراف التربوي وتطبيقاته، وتدريب المشرفين على التقنيات المجانية (الويكي، المدونات، الشبكات الاجتماعية، التعلم بالنقل، ..) ومميزات خدماتها لتوظيفها في تطبيق الأساليب الإشرافية بما يتناسب مع عصر التقنية والمعرفة، وتقتصر الباحثة تقديم أبحاث في استغلال التقنيات المجانية لتطبيق الأساليب الإشرافية كتقنية SKYBE، ودراسة أثر المدونات في تطبيق أساليب إشرافية أخرى، وواقع الاستفادة من المدونات في الإشراف التربوي، ومن وجهة نظر المعلمات.



- (1) مشرفة تربوية بمكتب التربية والتعليم بخليص، الإدارة العامة للتربية والتعليم بجدة، المملكة العربية السعودية.
البريد الإلكتروني: masa1410m@gmail.com & masa1410m@hotmail.com
- (2) أستاذ مشارك برنامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، المملكة العربية السعودية.
البريد الإلكتروني: tayeb_aziza@yahoo.com
- (3) أستاذ مشارك برنامج الدراسات العليا التربوية بجامعة الملك عبد العزيز بجدة، المملكة العربية السعودية.
البريد الإلكتروني: wmkefafa@yahoo.com

تعدُّ التربية عملية هادفة ومقصودة لبناء فكر الأمم، وصياغة أهدافه، وتحديد فلسفته واتجاهاته في ضوء متطلبات الحياة، ووفقاً لمعتقد المجتمع وثقافته، ويتوقف تحقيق أهداف التربية وترجمتها إلى واقع سلوكي داخل المدارس وخارجها لتكوين الشخصية المتكاملة للمتعلم على جهود المعلم والذي هو مطالب بملاحقة التقدم في وسائل المعرفة ومواكبة التطور في مختلف الميادين الثقافية والتربوية والاجتماعية والاقتصادية والسياسية؛ لذا فهو يلتمس العون ممن هو أكثر منه خبرة في المجال التربوي؛ ليرشده، ويوجهه، ويمده بما يحتاجه؛ فيزداد ثقةً في نفسه وخبرة في مهنته، وهنا تأتي مهمة المشرف التربوي في الارتقاء بأداء المعلمين؛ كونه قائداً تربوياً يسعى من خلال مهامه الإشرافية إلى تحسين العملية التعليمية وتطويرها وتحقيق أهدافها التربوية، فالإشراف التربوي بمفهومه الحديث عملية قيادية تعاونية تساعد المعلمين في حل المشكلات التعليمية ومعالجتها والوقوف على مواطن الضعف والقصور التي تقف في طريق عمل المعلم لإزالتها وتوفير احتياجاته وتوجيهه إلى أفضل الطرق لتحسين أدائه، بهدف إحداث التغيير الإيجابي في الموقف التعليمي بأكمله. (عبد الهادي، 2002م، 7). وقد أصبح الهدف الجوهرى للإشراف التربوي هو تقديم قيادة من شأنها أن تجعل المعلمين والمديرين أكثر قدرة على تحسين الخبرات التربوية التي تقدمها مدارس التعليم للأجيال القادمة، والمشرفون التربويون هم القادة الذين يُعَوَّل عليهم كثيراً في تحسين أداء المعلمين، وتطوير كفاياتهم العلمية والمهنية، فضلاً عن إثراء الجانب الثقافي لديهم.

وكي ينمي المشرف التربوي العديد من الأساليب الإشرافية للمعلمين، يحتاج إلى زيارات ميدانية ومقابلات إشرافية متكررة ومتنوعة في أهدافها، وهذا لا يأتي بسهولة وفق ما جاء في دراسة المغذوي (2009)، نظراً للمعوقات والصعوبات التي قد تواجهه (الأعباء الإدارية على حساب عمله الفني، زيادة عدد المعلمين عن النصاب المقرر، قلة توافر التسهيلات المادية اللازمة، اتساع رقعة المنطقة التعليمية، وبعُد بعض المدارس فيها)، ويبحث المشرفون التربويون باستمرار عن أفضل الطرق التي توفر بيئة تعليمية تفاعلية تشاركية وجذابة (الدجاني ووهبة، 2001، Rose and Joi).

ورأى المهجران (2005م، 59) أن نموذج الإشراف التربوي عن بعد يحقق عدة مزايا من حيث توفير الجهد والوقت والكلفة لكل من المشرف التربوي والمعلم، وأن هذا النموذج سيكون الأكثر شيوعاً في المستقبل، حيث ظهرت وسائل إلكترونية مثل مواقع المواد الدراسية، ومنتديات النقاش، والقوائم البريدية، وغرف الحوار، وأسهمت بدور كبير وهام في إيصال المادة التعليمية للمتعلم، ولكن، وبعد ظهور وسائل جديدة بدأت الوسائل

السابقة تفقد بريقها لتحل محلها تقنيات جديدة أطلق عليها تقنيات ويب 0.2 (Web2.0) التي تتميز بالتفاعلية والمرونة مثل: الويكي (Wikis)، خلاصات المواقع (Rss)، والمدونات (Blogs) (الخليفة، 2007م).

وقد أشار كل من اكبولوت واكيويشي في دراستهما المسحية إلى ضرورة التوسع بدراسات تتبعية للاستفادة من الإمكانيات المتعددة لهذه التقنية، وأوضحوا أن المدونات الإلكترونية إحدى أهم تقنيات الويب 0.2، والتي اكتسبت شهرة كبيرة لسماحتها للمشاركين بالتعبير عن آرائهم بالصوت والصورة، والوصول إلى جميع مستخدمي الانترنت في أنحاء العالم (Akbulut and Kiyici, 2007, p.7).

وبالرغم من أن المدونات من التقنيات التي يكثر انتشار استخدامها بين أفراد المجتمعات على اختلاف توجهاتهم، وانتشار استخدامها بقوة في التعليم في الدول المتقدمة، إلا أن استخدامها في التعليم في الدول العربية لا يزال محدودًا وخاصةً في مجال الإشراف التربوي. وما تقدم ومن خلال عملي كمشرفة تربوية لاحظت وجود معوقات لتكرار المشرفة التربوية للزيارات الميدانية للمعلمات، ولذلك تم إجراء مقابلة مع 15 مشرفة تربوية للتعرف على المشكلات التي تقابلهم في الإشراف، وأسفرت النتائج عن عدة عوامل تحدد عمل المشرفة بزيارة ميدانية واحدة أو زيارتين خلال العام الدراسي للمعلمة، مثل اقتصار الزيارات الميدانية غالبًا على الزيارة الصفية، ومتابعة سير العمل، ومتابعة السجلات الرسمية؛ ومن هنا نشأت مشكلة البحث.

مشكلة البحث:

والتي تتحدد بالسؤال الآتي: ما دور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية لدى المشرفات التربويات؟ وسيتم الإجابة عليه من خلال الأسئلة الفرعية الآتية:

- س1/ ما هو التصور المقترح للمدونة الإلكترونية التي ستستخدم في تطبيق الأساليب الإشرافية؟
- س2/ ما درجة اتجاه المشرفات التربويات نحو استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف التربوي؟
- س3/ ما درجة اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات؟
- س4/ هل تختلف وجهات نظر المشرفات التربويات لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية، باختلاف الخبرة؟

أهداف البحث:

- 1/ إعداد مدونة تساهم في حل مشكلة تطبيق المشرفات التربويات لبعض الأساليب الإشرافية مع المعلمات.
- 2/ التعرف على درجة اتجاه المشرفات التربويات نحو استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف التربوي.

3/ التعرف على درجة اتجاه المشرفات التربويات نحو تطبيق الأساليب الإشرافية لدى باستخدام المدونات.

4/ الكشف عن الاختلاف في وجهات نظر المشرفات التربويات عن دور المدونات في تنمية الأساليب

الإشرافية، تعزى لاختلاف الخبرة.

أهمية البحث:

من المؤمل أن تفيد نتائج هذا البحث إدارة الإشراف التربوي في تقديم نموذج لكيفية تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونة، والمشرفات التربويات في إنجاز مهامهن الإشرافية في زمن قياسي بإنجاز المشرفة لمهمة ما لجميع المعلمات في فترة زمنية واحدة لا تستوجب تكرار الجهد والعمل لكل معلمة، وأيضاً المعلمات في الاستفادة من الأساليب الإشرافية المطبقة عن بعد في التغلب على صعوبات التدريس من خلال الاستفادة من التغذية الراجعة بشكل سريع مما يحسن الأداء، وبالتالي تفيد الطالبات في تحسّن تحصيلهن المرتبط بتحسّن أداء معلمتهن من خلال الاستفادة المبكرة من الأساليب الإشرافية المقدمة لهن.

مصطلحات البحث:

وفقاً للإطار النظري، تعرف الباحثة مصطلحات البحث إجرائياً على النحو التالي:

أساليب الإشراف التربوي: هي الطرق الإشرافية التي تستخدم لتحقيق النمو العلمي والمهني، وتحسين أداء المعلم، ومنها أسلوب القراءات الموجهة، حلقة النقاش.

القراءات الموجهة: هي أسلوب إشرافي تربوي يهدف إلى تنمية كفايات المشرفات التربويات؛ من خلال جمع قراءات من عدة مصادر لموضوع ما، ومناقشتها مع المشرفات وتلخيصها في نشرة تربوية.

حلقة النقاش: هي أسلوب إشرافي تدريبي يتم فيه طرح موضوع ما للمناقشة بشكل تشاركي مع المشرفات التربويات، للوصول إلى استنتاجات ومقترحات ونتائج تغني الموضوع المطروح.

المدونة: هي صفحة انترنت تتميز بسهولة التكوين والاستخدام، تشاركية وديناميكية تتغير زمنياً حسب المواضيع المطروحة بها، وسوف تستخدم لتطبيق الأساليب الإشرافية، وتعتمد على مشاركة المشرفات التربويات بها.

الإطار النظري:

المبحث الأول: أساليب الإشراف التربوي:

يوفر الإشراف التربوي أفضل الظروف التعليمية لتهيئة بيئة مناسبة للتعليم والتعلم، ويشخص واقع العملية التربوية ويعيش مشكلاتها، ويضع حلولها. (الخطيب وأمل الخطيب، 1424، 23)، ويرى العمر (2007)

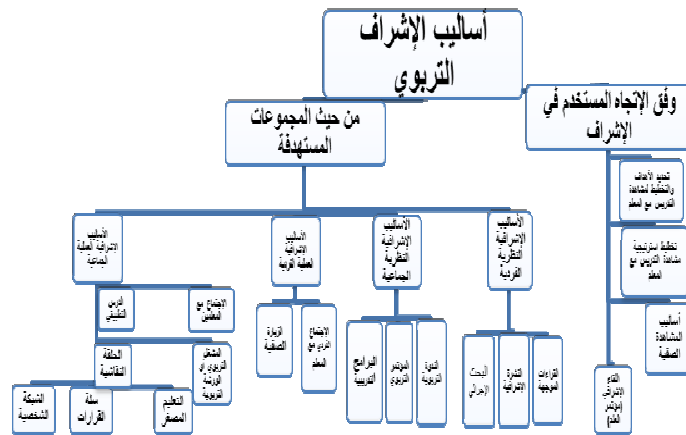
بأن الإشراف التربوي أهم الأجهزة في وزارة المعارف حيث تقع عليه مسؤولية المتابعة للتأكد من تحقيق أهداف التعليم وغاياته، وتحقيق تطلعات السياسة التعليمية. ويعرفه بأنه: كل الجهود التي يبذلها القائمون على شؤون التعليم لتوفير القيادة اللازمة لتوجيه المعلمين من أجل تحسين التعليم، أما Wiles فقد عرفه بأنه: المساعدة في تحسين الموقف التعليمي من خلال خدمة تعاون المعلم لأداء عمله بطريقة أفضل لصالح التلاميذ. (من: البدري، 2001، 18).

مبادئ وأسس الإشراف التربوي: يرى الطعاني (2005، 23: 24) أن أسس الإشراف التربوي تنبثق من فلسفة وسياسة وأهداف التربية بالمنطقة التابعة فيها، وأضاف المغيدي (2012، 24: 26) أن الإشراف التربوي يقوم على أسس ومبادئ يتوجب فهمها وإدراكها ومعرفة كيفية تطبيقها والاستفادة منها، وقسمت هذه الأسس إلى أسس فلسفية وأسس نفسية وأسس تربوية وأسس ابداعية وأسس علمية، ويمكن القول إن الإشراف التربوي يساعد العملية التربوية ويعالج قصورها من خلال هذه الأسس والمبادئ.

أساليب الإشراف التربوي: "هي مجموعة من أوجه النشاط يقوم بها المشرف والمعلم والتلاميذ ومديري المدارس لتحقيق أهداف الإشراف التربوي ويعد كل أسلوب نشاطاً تعاونياً منسقاً ومنظماً ومرتباً بطبيعة الموقف التعليمي ومتغيراً بتغيره في اتجاه الأهداف التربوية المنشودة". (الطعاني 2005م، ص 55)، (عطوي 2001م، ص 271).

وتقسم الأساليب الإشرافية إلى نوعين يتضمن كل منها مجموعة من الأساليب وتوضحه الباحثة في الشكل

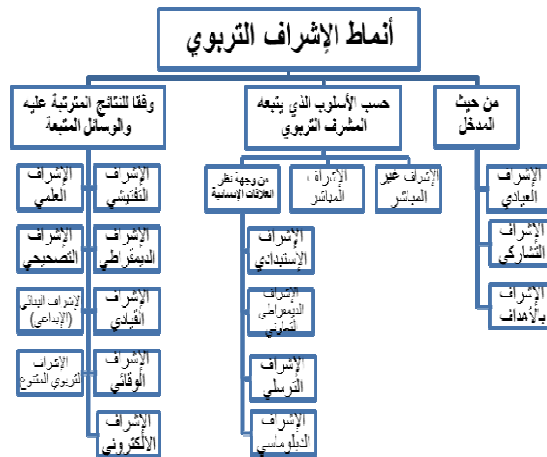
الآتي:



شكل رقم (1) أساليب الإشراف المختلفة

كذلك أضاف عودة (2009، 26) أسلوب آخر على الأساليب الإشرافية يعرف بالشبكة الشخصية Individual-net working ويقصد به البرامج المصممة لإجراء حوار بين شخص وآخر لتبادل الخبرة والمعرفة بينهما، ولا تنطبق على المجموعات، وانتشر هذا الأسلوب بزيادة استخدام التكنولوجيا والإنترنت في المدارس ويتمثل في الرسائل الإلكترونية، وعلى المشرف التربوي اختيار الأساليب الإشرافية وفق احتياجات المعلمين التدريبيية والفروق الفردية بينهم والموقف التعليمي، وسيقتصر هذا البحث على تطبيق أسلوب القراءة الموجهة والحلقة النقاشية باستخدام المدونات الإلكترونية.

أنماط الإشراف التربوي: تعددت أنماط الإشراف التربوي في تصنيفها وتوضحها الباحثة في الشكل الآتي:



شكل (2) أنماط الإشراف المختلفة

ولكل نمط إشرافي مزايا وعيوب تتحدد وفق الموقف الإشرافي، والأهم اختيار النمط المناسب وتوظيفه في خدمة الميدان والفئة المستفيدة والهدف المحدد، لتحقيق التغير في السلوك المطلوب، ومن أحدث هذه الأنماط نمط الإشراف الإلكتروني الذي يعتمد على التقنيات الحديثة في ممارسة أساليب إشرافية وفي الاتصال بالمعلمين ودعمهم مهنيًا، وتطوير العملية التربوية، (عبيدات والسعيد، 2007م)، ويمكن من خلاله تقديم الأساليب الإشرافية المعروفة للمعلمين عبر وسائط الكترونية متنوعة، بأسلوب متميز أو غير متميز، بالاعتماد على مبدأ الإشراف الذاتي.

المبحث الثاني: استخدام المدونات بشكل عام في العملية التعليمية:

ينبغي للمشرف التربوي استخدام التقنيات المتاحة ومواكبة المستجدات التربوية والتقنية وتزويد العاملين

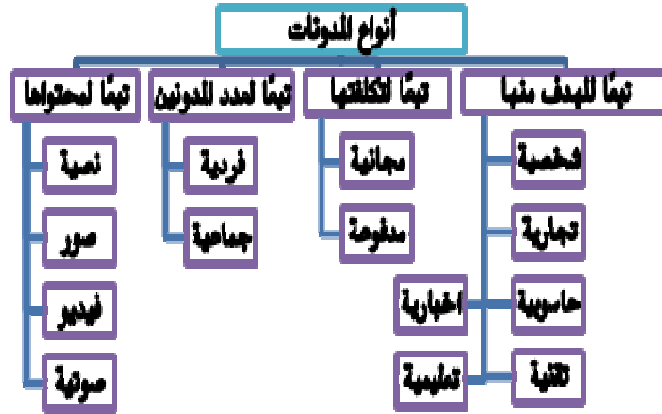
في الميدان التربوي منها، مما يدعو الإشراف التربوي والتعليم بصفة عامة إلى تطوير استخدام الأساليب الإشرافية باستخدام تقنيات حديثة تجدد من العملية الإشرافية. (المنيف، 2005، 113)، والجدير بالذكر أن أهم تطور في مجال تقنيات التعليم الإلكتروني هو استحداث E-Learning 2.0 الجيل الثاني من أنظمة التعليم الذي يهتم بتوظيف البرامج الاجتماعية مثل المدونات والويكي وغيرها في العملية التعليمية.

تعريف المدونات: تعني مدونة (Blog) والتي تتركب من (Web log) وتعني سجل الشبكة، وتسمى المداخلة الواحدة -تدوينة- وتعددها يشكل المدونة، التي تعد إحدى تطبيقات شبكة الانترنت، وتعريب لكلمة، وكما ذكر في ويكيبيديا (<http://en.wikipedia.org/wiki/Weblog>) عرفت المدونة الإلكترونية Blog أو Weblog بأنها "منشورات على شبكة الويب تتألف في الدرجة الأولى من مقالات دورية، وتكون في معظم الأحيان مرتبة زمنياً بشكل معكوس"، وتعرف المدونة على أنها صفحة إنترنت تميزت بسهولة التكوين والاستخدام تشاركية وديناميكية تتغير زمنياً حسب المواضيع المطروحة بها، تعرض مواضيعها بتسلسل تاريخي بحسب حداثة نشرها. (الخليفة والفهد، 2006)، وتظهر عليها تدوينات (مداخلات) تُرتب زمنياً وينشر منها تدوينات بعدد محدد من قبل ناشر أو مدير المدونة، وتعتمد على نظام يدير أرشفة القديم من التدوينات، ولكل تدوينة منها مسار ثابت منذ نشرها، ويكون إضافة المحتوى فيها بشكل دوري، وتمكّن الزائر من قراءة تدوينة ما لاحقاً، وتضمن روابط ثابتة (Dodge, 2003, p.7).

فوائد ومميزات استخدام المدونات: من فوائدها التعبير بحرية والتفاعل مع الآخرين بطريقة إيجابية، وحداثة المواضيع وعدم تكرارها، وتمكن من التعرف على فكر المدون وأهدافه ونظراته للأمور، كما تنمي ملكة القراءة والكتابة، وتتيح التواصل بين أصحاب المدونات، وتسمح بتبادل الخبرات وتطوير الذات بالمشاركة مع الآخرين، وتشجع الإبداع ونشر العمل وتلقي التقييم للأعمال. (socialwonders.com, 2009succes).

كما تُمكن من الإرسال بسهولة واستقبال التعليقات في مكان واحد، كما ثبت في دراسة الغامدي، سالم (2010)، أن للمدونات أثراً إيجابياً في تسهيل التواصل، وتبادل المعلومات والأفكار بين الأستاذ وطلابه في الجامعة، وقد أظهرت نتائج الدراسة إيجابية تأثير الاستراتيجية القائمة باستخدام المدونات التعليمية على تحسن مهارات التفكير الناقد، وأثبتت دراسة (Woo,H.,Wang,Q.,2009) أن المدونات الإلكترونية تنمي التفكير الناقد بفاعلية لدى طلاب الصف الثاني الثانوي بمدرسة سنغافورة.

أنواع المدونات: (http://en.wikipedia.org/wiki/Weblog) (eblog) صنفنا باختلاف الهدف منها، والتكلفة، والمدونين، والمحتوى المدون، وعرضت الباحثة الأنواع المختلفة للمدونات في الشكل الآتي:



شكل رقم (3) أنواع المدونات الإلكترونية المختلفة

أعداد المدونات: (المدونات في التعليم، 1434 هـ - taqnyatt3lem.blogspot.compost) ويتضمن الآتي:

1. مكونات المدونة: تشتمل كل مدونة على (التدوينات، التعليقات، الصفحات، التصنيفات أو الفئات، الروابط، الأرشيف، لوحة التحكم، الخلاصات)، كما تتكون التدوينية (المقالة) من عدة عناصر وهي: (العنوان - ملخص المقالة - النص - التاريخ - تعليقات القراء وتتاح وفق رغبة المدون - التصنيفات - الرابط الدائم للمقالة (Permalink) - الروابط المرجعية (Trackback) و (pingback) - تغذية RSS: للتنبيه في برنامج قارئ الأخبار الخاص بالقراء عند نشر مقالة جديدة).

مواقع وبرامج نشر المدونة: تسمح المواقع الإلكترونية بإنشاء مدونة إلكترونية خاصة على خوادم الويب الخاصة بها، ثم البدء بالتدوين مباشرة، ويزداد عدد المدونات يوماً؛ بانتشار الشركات التي تقدم خدمة التدوين وإنشاء المدونات الإلكترونية بالمجان، (الجرادي، 2009) ومن أشهر هذه المواقع: Blogger، وModawanati، وJeeran، وMaktoob، وMdwnat، وAhlablog.

2. برامج التدوين الإلكتروني: وهي نوعان، إما برامج مثبتة على الحاسوب مثل ويتم تشغيلها من سطح المكتب وتيسر إنشاء المدونة على الحاسوب ومن ثم نسخها على خادم الويب الخاص، مثل W.bloggar أو iBlog

أو MovableType أو Wordpress، أو كتابة ونشر المدونة الإلكترونية عن طريق البرنامج المستخدم لإنشاءها ونشرها. (المدونات في التعليم، 1434 هـ - taqnyatt3lem.blogspot.compost).

الدراسات السابقة

المحور الأول: استخدام التقنيات بشكل عام في الإشراف التربوي:

دراسة الشافعي (2007م): هدفت إلى الكشف عن واقع تفعيل القراءات الموجهة والنشرات التربوية من قبل المشرفين بجدة على مواقع الشبكة العنكبوتية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وتم إعداد استبانة طبقت على 160 مشرفاً تربوياً، ودلت النتائج على ضعف درجة استخدام الشبكة العنكبوتية من قبل المشرفين التربويين في تفعيل القراءات الموجهة والنشرات التربوية إلى حد كبير، بسبب عدم توفر اتصال بالإنترنت في مقر عملهم.

وهدف دراسة الغامدي (2008م) لمعرفة مدى ممارسة المشرفين التربويين للإنترنت في توظيف الأساليب الإشرافية بالباحة، ومعرفة الطرق التي تساعدهم في توظيف الإنترنت في الإشراف التربوي، والمعوقات التي تواجههم، من وجهة العينة المتمثلة في (153) مشرفاً بالباحة، واستخدم الباحث المنهج الوصفي، وأسفرت الدراسة عن وجود معوقات تواجه المشرفين التربويين عند استخدام الإنترنت في الأساليب الإشرافية، ويمكن استخدام طرق تساعد على تجاوز تلك المعوقات.

كما كشفت دراسة الجفري (2009م) عن معرفة أثر استخدام الفصول الافتراضية في تنمية المهارات الإشرافية لدى المشرفات التربويات من خلال تحديد المهارات الإشرافية اللازم تنميتها لديهن، وتحديد سمات الفصل الافتراضي، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي وتم إعداد (قائمة بالمهارات الإشرافية المراد تنميتها بالفصول الافتراضية، وبرنامج مقترح للفصول الافتراضية (WIZIQ) وبطاقة ملاحظة لقياس مدى تنمية المهارات الإشرافية باستخدام الفصول الافتراضية)، وقدمت أداة الدراسة إلى عينة عشوائية قدرت بـ 32 مشرفة تربوية بمكتب إشراف جنوب شرق جدة، وأسفرت النتائج عن الأثر الإيجابي للفصل الافتراضي وبنسبة كبيرة في إكساب المشرفات التربويات مهارات الإشراف عن بعد.

كما هدفت دراسة العتيبي (2010م): إلى معرفة أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية القائمة على التعلم الشبكي التشاركي على النمو المهني لدى المشرفات التربويات وتم اختيار عينة عمدية تكونت من 16 مشرفة ملزمة بمهارات استخدام الإنترنت بمكتب جنوب غرب جدة، واستخدمت الباحثة المنهج شبه التجريبي تصميم المجموعة الواحدة، حيث تعلمت المجموعة التجريبية بأسلوب التعلم التشاركي الشبكي المعتمد على البرمجيات

الاجتماعية- باستخدام (WIZIQ)- نموذج أنشأته الباحثة للتطبيق، وأعدت الاختبار المعرفي القبلي والبعدى لمعرفة أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية القائمة على التعلم الشبكي التشاركي على النمو المهني لديهم، والاستبانة لمعرفة الإيجابيات والسلبيات وبطاقة ملاحظة معتمدة على أداة تحليل المحتوى للتعليم التشاركي المعتمد على شبكات الحاسب، وأسفر البحث عن إيجابية البرمجيات الاجتماعية القائمة على التعلم الشبكي التشاركي على النمو المهني. بينما هدفت دراسة المعبدي (1432هـ): إلى قياس درجة معرفة المشرفين التربويين بمكة بمفهوم الإشراف الإلكتروني، والتعرف على درجة معرفتهم لأهميته ومتطلبات ومعوقات تطبيق الإشراف الإلكتروني في الأعمال الإشرافية، واستخدم الباحث المنهج الوصفي وأعدَّ استبانة قدمت إلى 132 مشرفاً، وأسفرت النتائج بمعرفة المشرفين بمكة بمفهوم وأهمية الإشراف الإلكتروني بدرجة كبيرة، إلا أن هناك متطلبات لازمة ومعوقات تعيق تطبيق الإشراف الإلكتروني.

المحور الثاني: استخدام المدونات في العملية التعليمية بشكل عام:

أثبتت دراسة: (Tu,C.,Chen,p.&Lee,M.,2007) فاعلية تنمية القدرة الكتابية لدى طلاب الصف الثامن بالمرحلة الإعدادية بالصين، وتنمية اتجاهاتهم نحو الكتابة الموجهة باستخدام المدونات كقالب للكتابة، كما أكدت دراسة (Tekinaraslan, 2008) أثر استخدام المدونات على الطلاب في مراحل التخرج في البيئة التعليمية في جامعة (Anant Izzet Baysal) بتركيا، على أن استخدام المدونات محبب وملائم لنشر المعلومات ولها أثر إيجابي على مهارات البحث والكتابة لدى الطلاب والذين أكدوا سهولة استخدام الخواص والصور والقوالب وتميزها بالمجان على الويب، كما شجعتهم المدونة على إعداد المهام وتحمل المسؤولية.

أما دراسة (شيرشيل، 2009) فقد هدفت إلى معرفة أثر استخدام المدونات في التعليم الجامعي وطبق على (24) طالباً من مرحلة الماجستير بكلية التربية بجامعة هونج كونج خلال فصل دراسي واحد، واستمتعوا بمشاركات الآخرين وتلقي تعليقات الغير على ما يكتبونه، وتعلموا الجديد من عرض أعمال الآخرين.

التعليق على الدراسات السابقة وأهميتها للدراسة الحالية:

تناول البحث الحالي عدة جوانب كأهمية استخدام تقنيات الإنترنت والتأكيد على تجاوز المعوقات كما جاء في الدراسات: الغامدي (2008م) والشافعي (2007م) والعتيبي (2010م) والجفري (2009م) والمعبي (1432هـ) باختلاف التقنيات المستخدمة، ويختلف هذا البحث في تناوله لدور المدونات في الإشراف التربوي في العينة والمجال عما تناولته الدراسات السابقة، كدراسة (شيرشيل، 2009) و (Tu,C.,Chen,p.&Lee,M.,2007)

و(تيكنارسلان، 2008) لأثر المدونات في تنمية مهارات الكتابة والبحث والتشارك مع الآخرين للطلاب في المرحلة الجامعية والثانوية، ويوضح ذلك سهولة استخدام المدونات وأثرها الإيجابي في التعليم وباختلاف البيئة الدراسية والمجال، ومن النتائج السابقة تم صياغة الفرض الحالي: لا يوجد فرق ذا دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة ($\alpha=0.05$) في وجهات نظر المشرفات لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية تعزى لاختلاف الخبرة.

إجراءات البحث:

منهج البحث: تم استخدام المنهج التجريبي والمنهج الوصفي المسمى الذي يهتم على دراسة المشكلة كما هي في الواقع ويهتم بوصفها وصفا دقيقا وتفسيرها وتقديم النتائج في ضوءها (الخرابشة، 2007، 69)، بوصف مدى استفادة المشرفات التربويات من الإمكانيات المتعددة لتقنية المدونات الإلكترونية في تطبيق الأساليب الإشرافية.

مجتمع البحث وحدوده: جميع المشرفات التربويات بأحد مكاتب التربية والتعليم البالغ عددهن 20 مشرفة لعام 1433/1434 هـ. (دليل التشكيلات الإشرافية، 1433 هـ)، وتم اختيار العينة بأسلوب الحصر الشامل. أداة البحث: تمثلت في استبانة من إعداد الباحثة بهدف التعرف على المعلومات اللازمة من مفردات العينة للإجابة عن تساؤلات البحث واستخدمت الباحثة أسلوب ليكرت (Likert) ثلاثي التدرج (كبيرة-متوسطة-ضعيفة) وتكونت الاستبانة من (البيانات الشخصية) و25 عبارة لقياس اتجاه المشرفات نحو استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف التربوي، و34 عبارة لقياس اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات، ولتقنين الاستبانة تم الآتي:

1: **الصدق الظاهري:** بعد بناء الاستبانة تم عرضها في صورتها الأولية على أعضاء من هيئة التدريس في جامعة الملك عبد العزيز وجامعة أم القرى، وعددهم (ثمانية أساتذة) للتأكد من صدق محتوى الاستبانة من حيث ملاءمة العبارات المستخدمة، ومدى صلاحيتها لقياس ما صيغت الاستبانة من أجله، وشمول أسئلة وفقرات الاستبانة وتغطيتها جميع نقاط الدراسة، وسلامة صياغة أسئلة وفقرات الاستبانة، ووضوحها وعدم تكرارها، وفي ضوء توجيهات السادة المحكمون قامت الباحثة بإجراء التعديلات التي اتفق عليها أكثر من (90%) من المحكمين.

2: **الاتساق الداخلي:** قامت الباحثة بحساب معامل ارتباط بيرسون بين درجة كل عبارة مع درجة المحور

الذي تنتمي إليه لعينة استطلاعية لعدد (5) من المشرفات التربويات، واتضح أن جميع معاملات الارتباطات لجميع العبارات موجبة الإشارة ودالة إحصائياً عند مستوى (0.05)، وتراوح بين (0.268-0.772)، وهي قيم مرتفعة مما يشير إلى تمتع العبارات جميعها بصدق اتساق داخلي جيد مع أبعادها الممثلة لها.

3: ثبات الأداة: للتحقق من ثبات الاستبانة استخدمت الباحثة معادلة (Cronbach Alpha) واتضح أن جميع قيم معاملات الثبات عالية في الاستبانة حيث تراوحت بين (0.746-0.754) وبلغ معامل الثبات الكلي للاستبانة (0.788)، وتشير هذه القيم العالية من معاملات الثبات إلى صلاحية الاستبانة للتطبيق وإمكانية الاعتماد على نتائجها والوثوق بها.

إنشاء المدونة:

تم إنشاء مدونة الكترونية وتسميتها (الإشراف التربوي) (eshrafkholais.ahlablog.com)، ثم عرضها على محكمتين متخصصتين في تقنيات التعليم للاستفادة من آرائهما وعدلت بناءً على مقترحاتهما، ثم تم تجربة المدونة استطلاعياً على عدد (6) من رئيسات الوحدات الإشرافية غير أفراد العينة بهدف استطلاع آرائهن، وبلغت نسبة استجابتهن نحو استخدام المدونة بشكل عام (85٪)، كما تراوحت درجة موافقتهن على استخدام المدونة في تطبيق الأساليب الإشرافية بين (70٪- 85٪)، وتشير هذه النسب إلى درجة موافقة "كبيرة" ومناسبة لتطبيق الأساليب الإشرافية من قبل أفراد العينة باستخدام المدونات.



شكل (4) صورة للمدونة

إجراءات التطبيق الميداني: تم مقابلة المشرفات أفراد العينة، قبل التطبيق لقياس معرفتهن باستخدام المدونات بشكل عام، وتم التأكد بعدم وجود أي خبرة سابقة لديهن في استخدامها، ثم إيضاح كيفية الدخول إلى

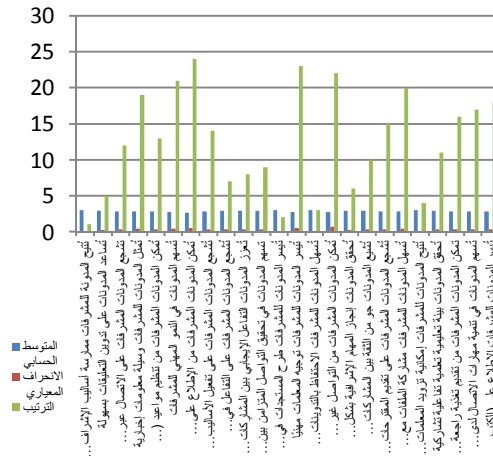
المدونة والتدوين بها، لتفعيل الأساليب الإشرافية، ثم تم تحفيز ودعوة أفراد العينة من خلال شبكة (WahtSapp) والبريد الإلكتروني؛ للتفاعل والمشاركة بالتدوين لتفعيل أسلوب القراءات الموجهة بطريقة غير متزامنة ولمدة 10 أيام، وتفعيل أسلوب حلقة النقاش للموضوع المدون للمناقشة الجماعية بالمدونة بطريقة متزامنة ولمدة 4 أيام، وقد اتقن التطبيق باستخدام المدونة بنسبة 90٪، ثم تم توزيع الاستبانة عليهن وتم جمعها وتفرغ النتائج على الحزم الإحصائية ثم مناقشة النتائج وتفسيرها.

مناقشة النتائج وتفسيرها: تم تحليل نتائج البحث وفقا لأسئلة البحث وذلك على النحو الآتي:

السؤال الثاني: ما درجة اتجاه المشرفات نحو استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف التربوي؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة وللمحور ككل وتوضح نتائج الإجابات:

كالاتي:



الرسم البياني (5) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارة محور اتجاه المشرفات نحو استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف التربوي

يتبين من السابق أن موافقة المشرفات نحو استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف بدرجة "كبيرة" حيث بلغ المتوسط العام (2.87) بانحراف معياري (0.138) وتراوح المتوسطات الحسابية للعبارات بين (2.65 - 3.00).

السؤال الثالث: ما درجة اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات؟

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة ولمحاور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات - حلقة النقاش، القراءات الموجهة - كما في الرسم البياني الآتي:



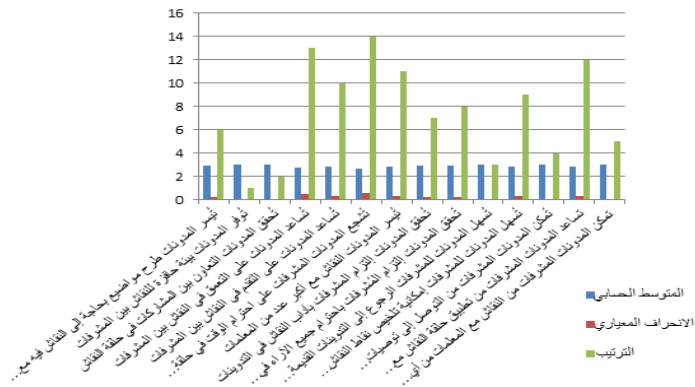
الرسم البياني (6) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لمحاور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات

يتبين من الرسم البياني (6) أن المتوسطات الحسابية لمحاور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات تراوحت ما بين (2.91-2.95) وبالنسبة لدرجة الموافقة على اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات فقد بلغ المتوسط الحسابي له (2.93) بدرجة موافقة "كبيرة".

وكان تطبيق أسلوب القراءات الموجهة باستخدام المدونات هو الأعلى في الموافقة حيث بلغ المتوسط الحسابي (2.95) بدرجة موافقة "كبيرة"، ثم تلاه تطبيق أسلوب حلقة النقاش باستخدام المدونات والذي بلغ متوسطه الحسابي (3.32) بدرجة موافقة "كبيرة". وفيما يلي عرض للنتائج التفصيلية لكل محور:

1- اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب حلقة النقاش باستخدام المدونات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة ومحاور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب حلقة النقاش باستخدام المدونات، وفي الرسم البياني التالي عرض نتائج إجابات أفراد العينة:

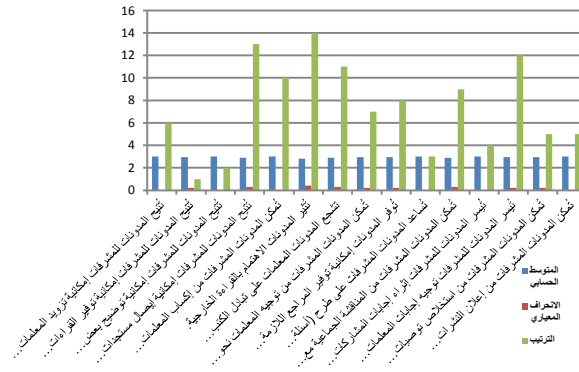


الرسم البياني (7) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات محور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب حلقة النقاش باستخدام المدونات.

يتبين من الرسم البياني (7) أن عبارات محور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب حلقة النقاش باستخدام المدونات حازت على متوسطات حسابية بين (2.70-3.00) تقع في مستوى "كبيرة" من الموافقة.

2- اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب القراءات الموجهة باستخدام المدونات:

تم حساب المتوسطات الحسابية والانحراف المعياري لكل عبارة ولمحاور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب القراءات الموجهة باستخدام المدونات، وفي الرسم البياني الآتي عرض نتائج إجابات أفراد العينة:



الرسم البياني (8) المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية والترتيب لعبارات محور تطبيق أسلوب القراءات الموجهة باستخدام المدونات

يتبين من الرسم البياني (8) أن عبارات محور اتجاه المشرفات نحو خطوات تطبيق أسلوب القراءات الموجهة باستخدام المدونات حازت على متوسطات حسابية للعبارات بين (2.70-3.00) بدرجة "كبيرة" من الموافقة.

السؤال الرابع: هل تختلف وجهة نظر المشرفات التربويات لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية

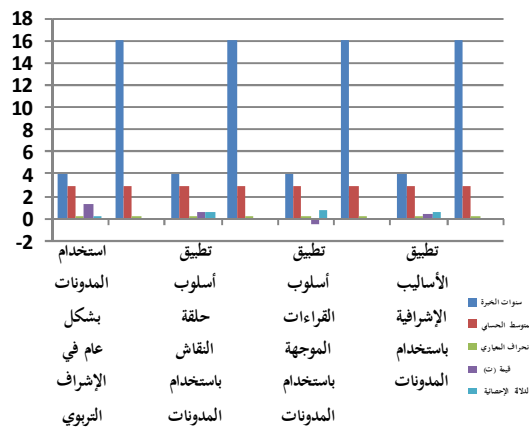
باختلاف سنوات الخبرة؟

قامت الباحثة بإجراء اختبار تحليل ت لتحديد دلالة الفروق في وجهة نظر المشرفات التربويات لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية باختلاف سنوات الخبرة. وفي الجدول الآتي والرسم البياني عرض لأهم النتائج المتصلة بالسؤال الرابع:

جدول (9) نتائج تحليل ت دلالة الفروق في وجهة نظر المشرفات التربويات لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية باختلاف سنوات الخبرة.

المحور	سنوات الخبرة	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة (ت)	الدلالة الإحصائية
الأول	أقل من 10 سنوات	4	2.93	0.086	1.34	0.217
	10 سنوات فأكثر	16	2.85	0.146		
الثاني	أقل من 10 سنوات	4	2.93	0.058	0.543	0.599
	10 سنوات فأكثر	16	2.91	0.116		
	أقل من 10 سنوات	4	2.93	0.094	0.423	0.677
	10 سنوات فأكثر	16	2.95	0.087		
	أقل من 10 سنوات	4	2.93	0.063	0.483	0.638
	10 سنوات فأكثر	16	2.93	0.084		

*وجود دلالة عند مستوى 0.05



الرسم البياني (10) نتائج تحليل ت دلالة الفروق في وجهة نظر المشرفات التربويات لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية باختلاف سنوات الخبرة

يتضح من الجدول والرسم البياني السابق عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفات التربويات في استخدام المدونات بشكل عام في الإشراف التربوي لأفراد عينة البحث تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت قيمة ت (1.34) وكان مستوى الدلالة (0.217) وهو مستوى غير دال، كما يتضح عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المشرفات التربويات في تطبيق الأساليب الإشرافية - حلقة النقاش والقراءات الموجهة - باستخدام المدونات تبعاً لمتغير سنوات الخبرة حيث كانت قيم ت (0.543، - 0.423) وكانت المستويات (0.599، 0.677) غير دالة.

خلاصة نتائج البحث:

تشير النتائج الموضحة أعلاه إلى الأثر الإيجابي وبنسبة كبيرة لدور المدونات في تطبيق الأساليب الإشرافية لدى المشرفات التربويات، ومما سبق نجد أن نتائج البحث الحالي تتفق مع الدراسات السابقة في استخدام المدونات لصالح العملية التعليمية بشكل عام، مثل الدراسات: (Tekinaraslan, 2008)، وشيرشيل (2009)، و(Woo,H.,Wang,Q., 2009)، واتفقت مع الدراسات لكل من الشافعي (2007م)، والغامدي (2008م)، والجفري (2009م)، والعتيبي (2010م)، والمعبدى (1432هـ) في أهمية تدريب القائمين على العملية التعليمية لمهارات الحاسب والإنترنت والمستجدات الحديثة لضمان الاستفادة القصوى على التربية والتعليم، كما تتفق نتائج البحث مع دراستي الجفري (2009م)، والعتيبي (2010م) في تقديم حلول مناسبة لممارسة وتطبيق الأساليب الإشرافية. وقد تزامن تطبيق هذا البحث مع تسهيلات توفير الاتصال بالإنترنت وتوفر الأجهزة الذكية التي ساعدت على نجاح التطبيق واستجابات أفراد العينة، مما عزز تطبيق أساليب الإشراف التربوي عن بعد لدى المشرفات التربويات وأكد على أهميته.

وقد تم رصد نتائج إضافية تمثلت في: زيادة تساؤلات أفراد العينة فيما يخص إنشاء المدونة مما دفع الباحثة إلى إنشاء مدونة أخرى في (بلوجر) وتدوين مقال بعنوان (أسرار المدونات) ليجيب عن كافة تساؤلاتهن، كما تم إنشاء مدونة <http://loghaty-haweaty.ahlablog.com/index.htm> من قبل مشرفات اللغة العربية لتطبيق الأساليب الإشرافية مع المعلمات اللاتي يشرفن عليهن، وكذلك كلفت الباحثة بإنشاء مدونة متعددة لخدمة أقسام الإشراف التربوي بمكتب التربية والتعليم بخليص: <http://aleshrafaltarbawi-kholais.blogspot.com>.

التوصيات:

توظيف تقنية المدونات في الإشراف التربوي وتطبيقاته، وتدريب المشرفين على التقنيات المجانية (الويكي، المدونات، الشبكات الاجتماعية، التعلم بالنقل،..) وخدماتها لتوظيفها في تطبيق الأساليب الإشرافية ومواكبة عصر التقنية، وتتبع دراسة أثر المدونات في تطبيق أساليب إشرافية أخرى، ومن وجهة نظر المعلمات أيضًا، وتقتصر الباحثة: تقديم أبحاث في استغلال التقنيات المجانية لصالح تطبيق الأساليب الإشرافية كخدمات (Skype) لعقد المؤتمرات الصوتية، وغيرها، وأبحاث تجريبية لمعرفة أثر المدونات في تطبيق أساليب إشرافية أخرى، ودراسة تقييمية لواقع الاستفادة من المدونات في الإشراف التربوي، ودراسة لمعرفة درجة تطبيق الأساليب الإشرافية باستخدام المدونات من وجهة نظر المعلمات.

قائمة المصادر والمراجع

أولاً: المراجع العربية:

- البدرى، طارق. (2008م). تطبيقات ومفاهيم في الإشراف التربوي، ط3، دار الفكر: عمان: الأردن.
- الجرادي، علاء الدين. (2009)، التدوين مع بلوجر، تاريخ الدخول 17 / 5 / 1434 هـ من موقع www.aladdintech.blogspot.com
- الجفري، سميرة أحمد. (2009)، أثر الفصول الافتراضية في تنمية المهارات الإشرافية لدى المشرفات، رسالة ماجستير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز، جدة.
- الخرابشة، عمر محمد. (2007م) أساليب البحث العلمي، الأردن: البلقاء.
- الخطيب، ابراهيم ياسين؛ والخطيب، أمل ابراهيم. (1424 هـ) "الإشراف التربوي فلسفته، أساليبه، تطبيقاته"، دار قنديل للنشر والتوزيع، عمان: الأردن.
- الخليفة، هند بنت سليمان؛ والفهد، سلطانة بنت مساعد. (2006م) "المدونات العربية الحاسوبية دراسة تحليلية". الندوة الوطنية الأولى لتقنية المعلومات، الرياض: المملكة العربية السعودية.
- الخليفة، هند سليمان. (2007م) توظيف تقنيات ويب 2.0 في خدمة التعليم والتدريب الإلكتروني، جامعة ساوثهمبتون: المملكة المتحدة.
- الدجاني، دعاء جبر؛ ونادر، عطا الله وهبة. (2001م) "الصعوبات التي تعيق استخدام الإنترنت كأداة تربوية في المدارس الفلسطينية"، بحث مقدم لمؤتمر النجاح بعنوان (العملية التعليمية في عصر الإنترنت) في تاريخ 9-10 / 5 / 2001م، نابلس: فلسطين.
- الشافعي، خالد محمود. (2007م). "واقع استخدام المشرفين التربويين للشبكة العنكبوتية في تفعيل أسلوبي القراءات الموجهة والنشرات التربوية في مجال الإشراف التربوي بتعليم جدة" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: كلية التربية مكة المكرمة.
- الطعاني، حسن أحمد. (2005م) الإشراف التربوي (مفاهيمه، أهدافه، أسسه، أساليبه)، الأردن: دار الشروق للنشر والتوزيع.
- عبد الهادي، جودة عزت. (2002م) الإشراف التربوي مفاهيمه وأساليبه دليل لتحسين التدريس، عمان: الدار العلمية الدولية ودار الثقافة.
- عبيدات، ذوقان وأبو السميد، سهيلة، (2007م)، استراتيجيات حديثة في الإشراف التربوي، دار الفكر: عمان.
- العتيبي، هياء علي (2010م)، "أثر استخدام البرمجيات الاجتماعية القائمة على التعلم الشبكي التشاركي على النمو المهني لدى المشرفات التربويات" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة الملك عبد العزيز: جدة.
- عطوي، جودت. (2001م)، الإدارة التعليمية والإشراف التربوي أصولها وتطبيقاتها، الأردن: الدار العلمية الدولية.
- العمر، عبد العزيز. (2007)، لغة التربويين، الرياض: مكتبة التربية العربية لدول الخليج.
- عودة، بلال أحمد. (2009م)، الإشراف في التربية الخاصة، ط1، دار الشروق للنشر والتوزيع: عمان.

الغامدي، فريد علي؛ وسالم، محمد محمد. (2010) تأثير استراتيجية قائمة على استخدام المدونات في تنمية مهارات التفكير الناقد وبقاء أثر التعلم لدى طلاب التخصصات الشرعية في كلية التربية، جامعة أم القرى: مكة المكرمة.

المدونات في التعليم (1434هـ) تاريخ الدخول 3 / 6 / 1434 هـ من الموقع [HTTP://TAQNYATTjhndo3LEM.BLOGSPOT.COM/?M=1](http://TAQNYATTjhndo3LEM.BLOGSPOT.COM/?M=1)

المعبدى، حسن سالم. (1432)، "الإشراف الإلكتروني في التعليم العام"، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى.

المغذوى، حامد عايض. (2009) "فاعلية الإشراف التربوي الإلكتروني في أداء معلمي الرياضيات" رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة أم القرى: كلية التربية مكة المكرمة.

المغيدى، الحسن محمد. 2012م، الإشراف التربوي الفعال، ط2، أبها: مكتبة الملك فهد الوطنية.

المنيف، محمد صالح. (2005)، الإشراف التربوي وتحقيق أهدافه في ضوء الأساليب التربوية المعاصرة، الرياض.

الهجران، عبد الله. (2005م) نماذج حديثة وتطبيقات في الإشراف التربوي، رسالة دكتوراة، جامعة الأردن: عمان.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

Akbulut, Y. and Kiyici, M.(2007) Instructional use weblogs. Turkish Online Journal of Distance Education, 8(3): 6-15.

Churchill, D.(2009). Educational applications of wep2.0: Using blogs to support teaching and learning. British Journal of Education Technology, 40(1), 179-183

Dodge, B.(2003). Motivational Aspects of WebQuest Desaign. Society/or Information Technology and Teacher Educational Conference 2003(i),i737-i739.[Online], Available: <http://dl.ace.org/i2048>

SieBot, (2009), <http://ar.wikipedia.org/w/index>.

success (2009), <http://socialwonders.com/>

Tekinarslan, E.(2008). Blogs: A Qualitaive investigation into an instructor and undergraduate students' experiences. Australasian Journal of Educational Technology, 25(4), 402-412.

Tu,C.,Chen,p. & Lee,M (2007), Foster EFL Learnes' Writing Competence through Web-Based Guided Writing WHAMPOA-AN Interedisciplinary Journal 53,225-244.

Woo,H., Wang, Q.,(2009),Blogs in TEFL International Conference, US-China Education Review,Volume 3, No.5,Retrived from ERIC database on 15/4/2.
