

عنوان البحث:

أثر التعلم النقال على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات كلية التربية

الباحثة:

سناء سعيد الغامدي

معلمة لغة انجليزية بوزارة التربية والتعليم

Abstract

This study aimed to identify the Impact of Using M-Learning in Development of Critical Thinking Skills among Sample of Colleges' Students in Jeddah. In Order to achieve this goal, the experimental method was used, which is applied on 60 female students from the Forth Grade. The Students were divided into two groups; The Experimental and the Control Groups. The researcher used M-Learning with the experimental group (consists of 30 students) and the other thirty were exposed to a traditional learning.

The study tried to answer this main question:

What is the Impact of Using M-Learning in Development of Critical Thinking Skills among Sample of Colleges' Students in Jeddah ?

In addition, there were these sub-main questions:

1. What are Critical Thinking Skills which required to be developed?
2. What is the view of the Instructional Module that is based on M-learning?
3. What is the Impact of Using M-Learning in Development of Critical Thinking Skills among Sample of Colleges' Students?

Overall, the results signified a difference at (0.05) between the experimental group and the control group in Critical Thinking Skills for the favor of the experimental group.

In addition, the study was concluded with a number of recommendations one of which was the development of curriculum contents, which concentrates on improving thinking skills-in general- and Critical Thinking Skills-in specific.

Moreover, the study concluded another recommendation, which enhances holding conferences between Instructional Ministries and Telecoms' Companies to establish mobile's modules.

الفصل الأول

خطة البحث

يحتوي هذا الفصل على الآتي:

أولاً: المقدمة

ثانياً: مشكلة البحث

ثالثاً: أهداف البحث

رابعاً: أهمية البحث

خامساً: حدود البحث

سادساً: منهج البحث

سابعاً: مجتمع البحث وعينته

ثامناً: أدوات البحث

تاسعاً: خطوات البحث وإجراءاته

عاشراً: مصطلحات البحث

أولاً: مقدمة

يشهد القرن الواحد والعشرون نهضة تكنولوجية سريعة، أدت إلى جذب اهتمام المفكرين والتربويين لمتابعة مستجدات ما تطرحه هذه الثورة التكنولوجية العظيمة، والاستفادة من معطياتها وتوظيفها في تربية الفرد ومساعدته في التعامل مع المواقف والمشكلات واتخاذ القرارات السليمة في ضوء تعدد الخيارات واختلافها.

ومن أهم المجالات التكنولوجية السريعة النمو والتقدم مجال الاتصالات، حيث أنه يتميز بكثرة أعداد المستخدمين في شتى أنحاء العالم. فأعداد أجهزة الهاتف النقال (Mobile) المستهلكة عالمياً أكبر بعدة مرات من مجموع أعداد أجهزة الحاسوب والتلفاز مجتمعة (Georgiev, Georgieva and Smrikarov 2004).

والسبب في سعة الانتشار يعود إلى ذلك التواء مع احتياجات المستخدم (Shneiderman 2002). وكما أشار مدير هيئة الاتصالات في سنغافورة أن جميع هذه الأجهزة سهلة الاستخدام وتحتوي القدرة على التواصل من خلال شبكة الانترنت أو شبكة مشغل الهاتف النقال، كما أصبحت القدرة التخزينية والبرمجية لهذه الأجهزة تسمح باستقبال برامج مختلفة، وإذا تم استغلال هذه المزايا من خلال تطوير ملفات تحوي برامج تعليمية يمكن قراءتها من الهاتف النقال وتتبعها فإنه بالإمكان الوصول لعدد كبير من الطلاب في وقت واحد و في أي مكان، وإدارة جزء من العملية التعليمية بكل سهولة لعشرات الآلاف من الطلاب والمتدربين وبكلفة معقولة جداً (العبد الله، ٢٠٠٣م).

ومن هنا اتجهت أنظار التربويين إلى هذه التكنولوجيا وتوظيفها في مجال التعليم تحت مسمى التعلم النقال Mobile Learning، الذي وفر في العملية التعليمية نظاماً مشابهاً لنظام إدارة العملية التعليمية والمحتوى التعليمي في التعلم الإلكتروني. فمنذ بداية ظهوره في المجال التربوي عام ٢٠٠١م في دراسة دونا ابرنثي Donna Abernathy وحتى هذا العام، لا تزال البحوث والدراسات التجريبية تستقصي أثر التعلم النقال M-Learning على انجاز الطلاب وأنواع التفكير المختلفة (Abernathy, 2001)

ولقد أكدت دراسة ثورنتون وهاوسر Thornton and Houser اليابانية على فاعلية التعلم النقال M-Learning في تنمية الأداء والانجاز لدى طلاب الجامعة اليابانية (Thornton and House, 2005)، وأشارت دراسة ويجنر Wagner الأمريكية إلى سهولة تعاطي الجيل التقني الجديد مع أنظمة الهاتف النقال بشكل عام وبرامج التعلم النقال M-Learning على وجه الخصوص (Wagner, 2005).

وما تقدمه أنظمة التعلم النقال من دعم للوسائط المتعددة يفوق الوصف. فهي تدعم أنواع شتى من الملفات الصوتية والنصية والصور والفيديو و القنوات التفاعلية كأدوات المحادثة والقوائم الإخبارية وغيرها ، مما يجعل المتعلم أكثر مسؤولية وإيجابية نحو تعلمه.

فمن خلال التعلم النقال M-Learning يكون المتعلم مطالب عادة بتنفيذ أعمال شديدة التنظيم الذاتي أكثر من حالات التعليم التقليدي الموجهة من قبل المعلم (Yen and Chen, 2008). وللتعلم النقال أثر إيجابي لأن المتعلمون يستطيعون الدراسة في أي مكان مع تلقي التغذية الراجعة الفورية وذلك يؤهلهم للتعلم التلقائي (Attewell, 2005).

والاستخدام الفعال لتكنولوجيا التعلم النقال M-learning في التربية ليس من شأنه فقط زيادة الدافعية لدى المتعلمين بل أكثر من ذلك الرقي بهم إلى أداء أفضل (Yen and Chen, 2008) فحل المشكلات والاهتمام بالتفكير من الأولويات التي اهتم بها التربويون ووضعها على رأس الأهداف (الجابري ٢٠٠٤ م) . ويظهر ذلك جلياً مع ظهور حركة الإصلاح التربوي في العقدين الأخيرين؛ فقد زاد الاهتمام بتنمية قدرات التفكير لدى الطالبات عن طريق إعدادهن لذلك، وذلك باعتماد وتبني كل الوسائل والطرق التي من شأنها تنمية قدرات التفكير المختلفة.

ومن أهم أنواع التفكير التي يلجأ إليها الفرد لتقييم الأشياء واتخاذ القرارات المناسبة هو التفكير الناقد. وأهميته تكمن في إثراء حياة الإنسان ومساعدته على تغيير الأوضاع نحو الأفضل.

وتُعد عملية تنمية التفكير الناقد لدى الأفراد أحد التوجهات الحديثة للأنظمة التربوية نظراً للحاجة الماسة لتطوير قدرات الأفراد على مواجهة التحديات الصعبة ومساعدتهم على اكتساب المعرفة (نصار، ٢٠٠٩).

ويرى واطسون وجلاس Watson & Glase أن التفكير الناقد مركب من الاتجاهات والمعرفة والمهارات، وهذا المركب يتضمن اتجاهات التساؤل مثل الإحساس بوجود مشكلة وقبول الحجة، كدليل يدعم ما يجري تأكيد صحته ، ومعرفة طبيعة الاستنتاجات والتجريدات والتعميمات السليمة التي تزن الأدلة المختلفة بشكل دقيق ومنطقي ، والمهارة في استخدام وتطبيق الاتجاهات والمعرفة. ومهارات التفكير الناقد كما ذكرها واطسون وجليس هي: الاستنتاج، وتعريف الافتراضات، الاستنباط، والتفسير وتقييم الحجج (الحلاق، ٢٠٠٧).

ويكاد يجمع التربويون على أهمية التفكير الناقد في العملية التعليمية فهو يحول عملية اكتساب المعرفة من عملية خاملة إلى نشاط عقلي يؤدي إلى إتقان أفضل للمحتوى العلمي، ويكسب الطلبة القدرة على تقديم تعليقات صحيحة وتقليل التعليقات الغير صحيحة ، وبالنتيجة تكون أفكارهم أكثر دقة وصحة (قطامي، ٢٠٠٤).

وانطلاقاً من أهمية التفكير الناقد ، والتأكيد على مهاراته، فقد أجريت دراسات متعددة لتوظيف مجالات دراسية مختلفة في تنمية التفكير الناقد ومهاراته ومنها دراسة (أمين، ٢٠٠٨) ودراسة (نصار، ٢٠٠٩).

وتكاد تتفق أغلب الدراسات في ميدان تدريس العلوم الأدبية على أن مهارات التفكير الناقد قد تأتي في طليعة المهارات التي ينبغي تنميتها لدى الطالبات، ومجالات اللغة المختلفة تمكنا من تنمية مهارات التفكير الناقد حيث أنها مناخ خصب لتعليم التفكير، ويساعد الأدب ونصوص الرواية والقصة على وجه الخصوص في التطور الذهني و شحن القدرة النقدية (الأسطل، ٢٠٠٨)

ولقد أثبتت الدراسات السابقة أيضاً وجود قصور في مهارات التفكير الناقد أثناء دراسة مواد الأدب والنصوص الروائية . فالطالبات في كلية التربية قد ألفن الطريقة الإلقائية ، مما جعلهن مجرد متلقيات وأصبحن يتعاملن مع النصوص الأدبية كمادة جافة يحاورنّها بالحفظ ، لا بالجدل والمنطق والاستنباط (الأحمدى، ٢٠٠٠)

كما أكدت دراسة الحمادي على وجود قصور واضح لدى الطالبات في مهارات كل من التفكير الناقد والنقد الأدبي أثناء دراستهن للنصوص الأدبية (الحمادي، ٢٠٠٢م)

وقد لاحظت الباحثة من واقع تدريسها بكلية التربية أن هناك قصوراً في بعض مهارات التفكير الناقد لدى طالبات قسم اللغة الإنجليزية في مادة الرواية التي تضع النقد الأدبي ومهارات التفكير الناقد على رأس الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها. وقد يرجع ذلك إلى أسباب عديدة منها غلبة التعليم التقليدي (أسلوب المحاضرة). فالتعليم التقليدي يحث على اكتساب المعرفة فقط بينما الهدف في الكليات يتعدى ذلك إلى تكوين جيل قادر على حل المشكلات بفعالية والتعلم الذاتي الفعال (Yen and Chen, 2008). وهنا تظهر الحاجة إلى التطوير باستخدام الأساليب التكنولوجية المختلفة فذلك يحفز التفكير الناقد كما يدعم التطور المثالي للطلبة (Raban and Litchfield, 2007).

ثانياً: مشكلة البحث:

مما سبق عرضه يمكن صياغة مشكلة البحث في التساؤل التالي:

ما أثر استخدام التعلم النقال M-Learning على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الإنجليزية بكلية التربية

بجدة؟

ويتفرع من هذا السؤال الرئيس الأسئلة التالية:

- ما مهارات التفكير الناقد المطلوب تنميتها لدى طالبات اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجدة؟
- ما صورة الوحدة التعليمية القائمة على التعلم النقال M-Learning المقترحة لتنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الإنجليزية؟
- ما أثر استخدام التعلم النقال M-Learning على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الإنجليزية بجدة؟

ثالثاً: أهداف البحث:

- تحديد مهارات التفكير الناقد المراد تنميتها لدى طالبات اللغة الإنجليزية بجدة.
- بناء وحدة تعليمية قائمة على أنظمة الهواتف النقالة لتطبيق التعلم النقال M-learning
- معرفة أثر استخدام التعلم النقال على تنمية مهارات التفكير الناقد لطالبات اللغة الإنجليزية بجدة.

رابعاً: أهمية البحث:

قد يسهم هذا البحث في :

- توجيه اهتمام الأساتذة والأكاديميين إلى تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الإنجليزية والأقسام الأخرى بشكل عام، وتغيير النظام التقليدي أو دعمه بأساليب تقنية جديدة.
- قد يفيد التربويين والباحثين عن الحلول التي تقدمها التكنولوجيا ويتم تسخيرها في المجال التربوي والاستفادة من تطبيقات التعلم النقال M-Learning في هذا المجال.

- توضيح استراتيجيات التعلم النقال M-Learning والأدوات والبرامج المستخدمة في بناء نظام تعليمي قائم على خدمات الهواتف النقالة لأخصائيي تكنولوجيا التعليم .
- توجيه الطالبات والطلاب إلى الاستخدام الإيجابي للهواتف النقالة والتقنية بشكل عام وتسخيرها لتحقيق الاستفادة العلمية .

خامساً: حدود البحث:

اقتصر البحث على الحدود التالية:

- الحدود المكانية: قسم اللغة الانجليزية بكلية التربية التابعة لجامعة الملك عبد العزيز بجدة
- الحدود الزمنية: الفصل الدراسي الثاني ١٤٣١ هـ

سادساً: منهج البحث:

المنهج شبه التجريبي كمنهج رئيس للبحث والذي يعتمد على قياس أثر المتغير المستقل على المتغير التابع

سابعاً: مجتمع البحث وعينته:

- مجتمع البحث : طالبات اللغة الانجليزية في كلية التربية بجدة والبالغ عددهن ٨٠٠ طالبة
- عينة البحث : ٦٠ طالبة من طالبات السنة الرابعة

ثامناً: أدوات البحث :

استخدام مقياس واطسن وجليسر Watson and Glaser لقياس مهارات التفكير الناقد والذي قننه فاروق عبد السلام

وممدوح محمد سليمان ١٩٨٢ م

تاسعاً: خطوات البحث وإجراءاته:

تم البحث وفقاً للإجراءات التالية:

- الاطلاع على الدراسات والبحوث السابقة والأدبيات ذات الصلة بمتغيرات البحث.
- تحديد مهارات التفكير الناقد المراد تنميتها لدى طالبات اللغة الانجليزية بجدة.
- إعداد الوحدة التعليمية المقترحة وتصميمها تعليمياً ومن ثم تحويلها إلى مادة تعليمية عبر الهاتف النقال باستخدام أحد برامج التأليف المتاحة.

- عرض الوحدة التعليمية المبرمجة عبر النقال على مجموعة من المختصين في مجال الأدب الروائي للتأكد من صحة المادة العلمية وعرضه على مجموعة من المختصين في مجال تكنولوجيا التعليم لتحكيم جودته الفنية.
- تقسيم العينة إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية وذلك يتم عن طريق التعيين العشوائي
- تطبيق مقياس واطسن و جليسر المقنن كاختبار قبلي للمجموعتين الضابطة والتجريبية لضمان تكافؤ المجموعتين .
- تطبيق الوحدة القائمة على التعلم النقال M-Learning على المجموعة التجريبية في المدة المحدودة بينما المجموعة الضابطة تخضع للمعالجة التقليدية.
- تطبيق المقياس للمجموعتين بعد الانتهاء من التنفيذ مباشرة
- معالجة النتائج إحصائياً باستخدام t-test لدلالة الفروق بين متوسطين غير مرتبطين ومعادلة حجم الأثر (مربع إيتا) لقياس حجم الأثر.
- عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها
- تقديم التوصيات والمقترحات

عاشراً: مصطلحات البحث:

١ . التعلم النقال M-Learning:

استخدام الأجهزة المتنقلة أو اللاسلكية في التعلم المتحرك ، فهو شكل من التعلم والتدريس يحدثان عبر الآليات المتنقلة أو في البيئات المتنقلة (المهدي ٢٠٠٨م)

وتعرف الباحثة التعلم النقال M-learning إجرائياً: هو اكتساب الطالبة لأي معرفة أو مهارة خلال استخدامها الهاتف النقال في أي مكان وأي زمان والتفاعل والاستجابة التي يظهر أثرها في التغيرات السلوكية.

التفكير الناقد:

هو عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تُستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة للتحقق من الشيء أو الموضوع وتقييمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء أو التوصل إلى استنتاج أو تعميم أو قرار أو حل لمشكلة (قطامي، ٢٠٠٤)

أما واطسون وجلاسر (Watson & Glaser) فيعرفاه بأنه " فحص المقترحات والمعتقدات بكفاءة وفاعلية في ضوء الأدلة التي تؤيدها ، والحقائق المتصلة بها ، بدلاً من القفز إلى النتائج ، ويتطلب بالتالي معرفة طرق البحث المنطقي التي تساعد في تحديد قيمة مختلف الأدلة ، ومعرفة العلاقات بين الوقائع أو المعلومات وتفسيرها، واستخلاص النتائج والتعميمات السليمة ، والتعرف على المسلمات ، وتقويم الحجج والمناقشات بطريقة موضوعية خالصة (الحلاق ٢٠٠٧)

والتزمت الباحثة بتعريف واطسون و جلاسر ، حيث اعتمد مقياس واطسن وجلاسر المقتنن بواسطة فاروق عبد السلام وممدوح محمد سليمان كأداة لقياس مهارات التفكير الناقد.

الفصل الثاني

الإطار النظري والدراسات السابقة

يتضمن هذا الفصل المحاور التالية:

المحور الأول: التعلم النقال M-Learning

١. ماهية التعلم النقال، وخصائصه
٢. مميزات التعلم النقال
٣. الأجهزة المستخدمة في التعلم النقال
٤. برمجيات التعلم النقال

المحور الثاني: التفكير الناقد

١. مفهوم التفكير الناقد
٢. أهمية تنمية التفكير الناقد
٣. خصائص الطالب المفكر الناقد
٤. دور الأستاذ في تنمية التفكير الناقد
٥. مهارات التفكير الناقد
٦. معايير التفكير الناقد
٧. استراتيجيات إثارة التفكير الناقد

المحور الثالث: الأدب الروائي والتفكير الناقد

١. مفهوم الأدب الروائي
٢. أهمية تدريس الأدب الروائي
٣. أهداف تدريس الأدب الروائي
٤. علاقة الأدب الروائي بالتفكير الناقد

تمهيد:

يتناول هذا الفصل ثلاثة محاور رئيسية. حيث يبين المحور الأول ماهية التعلم النقال M-Learning، ومميزاته والأجهزة المستخدمة لذلك. أما المحور الثاني فتناول مفهوم التفكير الناقد وخصائص المفكر الناقد ، وأهمية تنمية التفكير الناقد واستراتيجيات القيام بذلك. بينما يوضح المحور الثالث علاقة الأدب الروائي بالتفكير الناقد.

المحور الأول: التعلم النقال M-Learning

١- ماهية التعلم النقال M-Learning

يعتبر التعلم النقال مصطلح لغوي جديد يشير إلى استخدام الأجهزة المحمولة في عمليتي التعليم والتعلم، وهذا المصطلح يركز على استخدام التقنيات المتوفرة بأجهزة الاتصالات اللاسلكية لتوصيل المعلومة خارج قاعات التدريس، حيث وجد هذا الأسلوب ليلائم الظروف المتغيرة الحادثة بعمليتي التعليم والتعلم التي تأثرت بظاهرة العولمة والثورة التكنولوجية.

وفي القواميس اللغوية نجد أن كلمة Mobile تعني (متحرك أي قابل للحركة أو للتحرك) ، ومن هنا يمكن ترجمة المصطلح Mobile Learning إلى ما يلي: التعلم المتنقل - التعلم النقال - التعلم المتحرك - التعلم الجوال - التعلم بالموبايل .

(العربي، ٢٠٠٣) .

وفيما يتعلق بتعريف مصطلح التعلم النقال، نجد أن هناك العديد من التعريفات نذكر منها مايلي :

عرف قذز (Geddes, 2004) التعلم النقال M-Learning بأنه مطلب لأي معرفة أو مهارة خلال استعمال

الهاتف النقال ويتم ذلك في أي وقت وأي مكان.

وعرف كل ن جيورجيف وسميركاروف (Georgiev, Georgieva and Smrikarov 2004)

التعلم النقال M-Learning بأنه شكل من أشكال التعلم عن بعد D-Learning ، والتعلم الإلكتروني E-Learning .

كما عرف (المهدي، ٢٠٠٨) التعلم النقال M-Learning بأنه استخدام الأجهزة المتنقلة أو اللاسلكية في التعلم

المتحرك ، فهو شكل من التعليم (الدراسة) والتدريس يحدثان عبر الآليات المتنقلة أو في البيئات المتنقلة.

وعرف (سالم، ٢٠٠٦) التعلم النقال M-Learning بأنه استخدام الأجهزة المتحركة Mobile Devices والأجهزة

المحمولة باليد Handheld IT Devices مثل الأجهزة الرقمية الشخصية Personal Digital Assistants ،

والهواتف النقالة Mobile Phones ، والحاسبات المحمولة Laptops ، والحاسبات الشخصية الصغيرة Tablet PCs في التعليم والتعلم.

وعرف كوين (Quinn,2004) التعلم النقال M-Learning بأنه التعلم الإلكتروني من خلال أجهزة النقال المحوسبة ، الحاسبات الكفية ، أجهزة Windows CE ، وأيضاً الهواتف النقالة الرقمية .
كما عرف (حمامي، ٢٠٠٦) التعلم النقال M-Learning بأنه القدرة على التعلم في أي مكان وخلال أي وقت دون الحاجة لاتصال دائم بالشبكات اللاسلكية مع وجود تكامل بين تقنيات كافة أنواع الشبكات اللاسلكية والسلكية .
وبشكل عام يشمل ميدان التعلم النقال العديد من التطبيقات والأطر الجديدة لتقنيات التعليم والتعلم . والقيمة التي يضيفها التعلم النقال على العملية التعليمية لا بد أن تشمل جانبين : الجانب المعرفي (المتمثل في إتقان مهارات القراءة والكتابة والحساب ومهارات البحث) ، والجانب التربوي (المتمثل في تغيير السلوك واكتساب مهارات الحياة وتنمية الحافز للتعلم) (Attewell,2006).

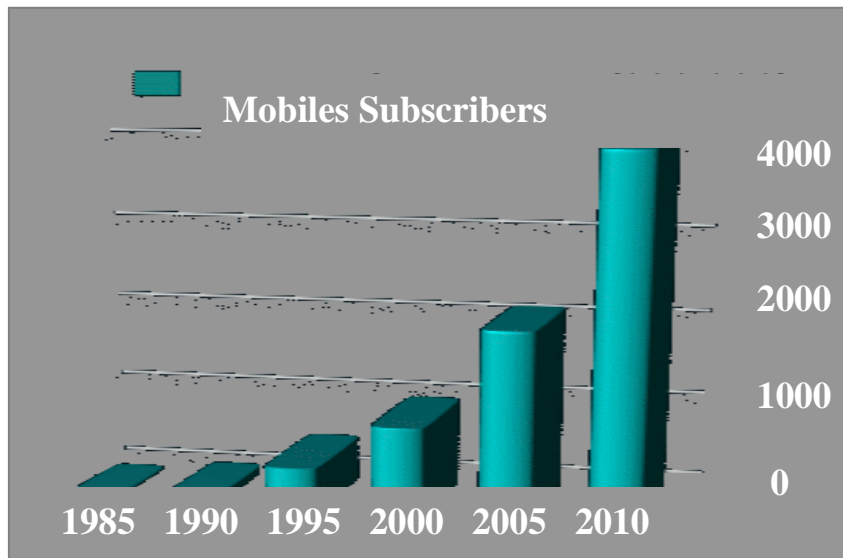
٢- مميزات التعلم النقال M-Learning :

من السهل التعرف على الأوجه العامة لمنافع ومميزات التعلم النقال والتي امتاز بها عن المظلة الأعلى - التعلم الإلكتروني- التي يندرج تحتها هذا النمط من التعلم وكان من أبرز هذه المميزات ما ذكره كل من (Herrington . 2009),(Walker,2007),(Shepherd ,2001),(Attewell,2006):

- يحقق مفهوم التعلم الفردي حيث يتم التعلم في كل زمان وكل مكان حسب الاختيار والحاجة الشخصية للمتعلم .
- يساعد استخدام التعلم النقال في إضفاء المزيد من الأنشطة إلى الدروس التقليدية مما يحقق الحيوية والجذب للمادة العلمية وبيئة التعلم .
- يساعد التعلم النقال على حل بعض المشكلات التي يتعرض لها الطلبة غير القادرين على الاندماج في التعليم التقليدي كما أنها تكسر الحاجز النفسي تجاه عملية التعلم وتجعلها أكثر جاذبية .
- يستطيع المتعلمون في التعلم النقال الاستفادة من مهاراتهم السابقة في القراءة والكتابة عن طريق التعامل بالرسائل عبر شكل نصي مكتوب .

- يساعد التعلم النقال في التغلب على الرهبة تجاه استخدام التقنية من خلال الألفة التي يشعر بها المتعلم تجاه جهازه النقال الشخصي والذي يرافقه دوماً ، كما أنه يساعد في محو الأمية الحديثة وهي أمية التعامل مع التكنولوجيا
- يساعد التعلم النقال في تحقيق الطلبة لأهداف التعلم والبقاء لفترات أطول عن طريق القيام بأنشطة التعلم الممتعة والمناسبة لاهتمامات الطلبة.
- يحقق التعلم النقال التحديد في أسلوب التدريس التقليدي خاصة في المدارس القديمة والتي لم تتمتع بالقدر الكافي من التطورات التقنية في تجهيزاتها.
- وعند إمعان النظر في بعض الإحصائيات العالمية عن الأجهزة النقالة والمحمولة بوجه عام تظهر أهمية استخدام التقنيات اللاسلكية في مجال التعليم والاستفادة من مميزاتهما حيث ذكرت بعض هذه الإحصائيات في دراسة (Ruchter, Klar & Geiger, 2010):

- أكثر من 50% من مواقع العمل في الولايات المتحدة الأمريكية هي مواقع نقالة.
- حتى عام 2005 يمتلك نحو 78% من سكان أوروبا هواتف محمولة.
- عدد أجهزة المساعدات الرقمية المباعة في 2005 تجاوزت 200% من عددها عام 2004.
- في عام 2010 تجاوز عدد مستخدمي الإنترنت اللاسلكية المليار كما هو موضح في الشكل (١)



شكل (١) إحصائية عدد مستخدمي الهاتف النقالة (Ruchter, Klar & Geiger, 2010):

وفي المملكة العربية السعودية تحديداً ارتفع عدد المشتركين في خدمات الاتصالات الهاتفية النقالة كما ذكرت وكالة الأنباء السعودية واس إلى أكثر من ٤١ مليون مشتركاً بنهاية الربع الثالث من العام ٢٠٠٩م لترتفع نسبة الانتشار في هذه الخدمة إلى ١٦٢% الأمر الذي يعكس نسبة النمو والتطور الذي شهده قطاع الاتصالات النقالة في المملكة خلال السنوات الماضية. (واس، ٢٠٠٩)

٣- برمجيات التعلم النقال:

تقدم هذه البرمجيات حلولاً للتعلم النقال في الجامعات والمؤسسات التعليمية الكبرى مثل تلك البرمجيات التي تقدمها شركة Hot LAVA Software،. وتوفر برنامج تدريبي معد للتعلم النقال و شركة Cisco و Microsoft و Comp TIA، كما توفر إمكان تحويل المواد التعليمية والتدريبية الخاصة بالمؤسسات والمدربين إلى صيغة تناسب التعلم النقال. (Koole,2009)

المحور الثاني: التفكير الناقد

يتناول هذا المحور مفهوم التفكير الناقد الذي يعد المفتاح لحل المشكلات اليومية التي تعترض عملية التعلم أو التعليم، كما يستعرض المحور أهمية هذا النوع من التفكير وخصائص الطالب المفكر الناقد، ودور المعلم في ضوء التفكير الناقد، والمهارات التي ينميها التفكير الناقد، ومعايير واستراتيجياته.

١- مفهوم التفكير الناقد:

يأتي الفعل "نقد" في قواميس اللغة كما ذُكر في المعجم الوسيط بمعنى ميز الدراهم وأخرج الزيف منها (مصطفى. وآخرون، ٢٠٠٤).

ويعتبر التفكير الناقد مفهوم مركب له ارتباطات بعدد غير محدد من السلوكيات في عدد غير محدد من المواقف والأوضاع، وهو متداخل مع مفاهيم أخرى كالمنطق وحل المشكلة والتعلم.

وهناك عدد كبير من التعريفات التي وردت في الأدب التربوي لتحديد مفهوم التفكير الناقد منها :

عرف كل من واطسن وجليس التفكير الناقد بأنه استخدام المتعلم مهارات معرفة الافتراضات، والتفسير، وتقويم المناقشات، والاستنباط والاستنتاج في مواقف معينة. للوصول إلى استنتاجات وقرارات صحيحة، مبررة ومدعومة بأدلة مقبولة. ويقاس بعلامة المتعلم على اختبار واطسون و جليس للتفكير الناقد (الحلاق، ٢٠٠٧).

كما عرف (قطامي، ٢٠٠٤) التفكير الناقد بأنه عملية عقلية تضم مجموعة من مهارات التفكير التي يمكن أن تستخدم بصورة منفردة أو مجتمعة- دون التزام بأي ترتيب معين للتحقق من الشيء أو الموضوع، وتقييمه بالاستناد إلى معايير معينة من أجل إصدار حكم حول قيمة الشيء، أو التوصل إلى استنتاج، أو تعميم، أو قرار، أو حل لمشكلة معينة .

وعرف (حبيب ، ٢٠٠١) التفكير الناقد بأنه عملية عقلية معرفية وجدانية عليا تبنى وتؤسس على محصلة العمليات النفسية الأخرى كالإدراك والإحساس والتخيل، كذلك العمليات العقلية ، كالتذكر والتجريد والتعميم والتمييز والمقارنة، والاستدلال، وكلما اتجهنا من المحسوس إلى المجرد، كان التفكير أكثر تعقيدا.

كما عرف كل من يودل ودانييلز (Udall& Daniels , 1991) التفكير الناقد بأنه حل المشكلات أو التحقق من الشيء، وتقييمه بالاستناد إلى معايير متفق عليها مسبقا.

وعرف اينيز(Ennis,1985) التفكير الناقد بأنه عبارة عن مهارة تمكن صاحبها من التصرف الصحيح المبني على التأمل في المواقف والمسائل المختلفة، وبأنه يتضمن سمتين أساسيتين هما : انسجامه مع المنطق ليؤدي إلى استنتاجات وقرارات سليمة. وكونه تفكير تأملي مبني على خطوات متسلسلة تمكن صاحبها من التوصل إلى قرارات واضحة.

كما عرف مور وآخرون (Moore et al. 1985) التفكير الناقد بأنه القدرة على فحص الحلول المعروضة، وتقييمها .

٢- أهمية تنمية التفكير الناقد

تبرز أهمية التفكير الناقد في كونها تمكن الطلبة من التعامل مع متغيرات العصر ومواجهة تحدياته ، والتحرر من التبعية ونمطية التفكير والانطلاق إلى الجوانب الأخرى من المعطيات والتساؤلات والحقائق.

وتنمية التفكير الناقد لدى الطلبة يرفع من تقديرهم وثقتهم بذاتهم، ويشجع على ممارستهم لمجموعة كبيرة من أنماط التفكير الأخرى، وتنمي قدرة الطلبة على التعلم الذاتي بالبحث والتقصي. (السليبي، ٢٠٠٦)

ولقد أصبحت مهارات التفكير الناقد موضوعا رئيسا في التعليم المعاصر، بل يعد متطلبا مسبقا للتوافق الشخصي، فامتلاك الفرد القدرات الناقدة ترتبط بسلسلة من المخرجات الإيجابية العقلية، مثل التذكر، وحل المشكلات، ومعالجة البيانات، وتحليلها

منطقياً، واقتراح البدائل، فقدرة الفرد على التفكير الناقد تعد متطلباً رئيساً لجميع فئات المجتمع بغض النظر عن فئاتهم العمرية، ومستوياتهم الثقافية. (الحلاق، ٢٠٠٧)

وجاء الاهتمام المتزايد بتنمية التفكير الناقد من الأهمية والفوائد التي يحققها التفكير الناقد في تطوير العملية التعليمية ومنها ما

أشار إليه كل من (Richardson & Phil, 2010)، (الشريدة، ٢٠٠٣) :

- يجعل التفكير الناقد الطلبة أكثر صدقا مع أنفسهم، ويساعدهم على التعرف على الجديد، و عدم الخوف من الاعتراف بالخطأ، لأنهم يمكن أن يتعلموا من أخطائهم، وستكون معتقداتهم خاصة بهم، وليس ما يقرره الآخرون، وسيكونون أكثر استقلالية.
- يساعد التفكير الناقد الطلبة في تخيل أنفسهم مكان الآخرين، ومن ثم إمكانية فهم وجهات النظر الأخرى، وتطوير القدرات على الاستماع للآخرين بعقلية منفتحة، حتى وإن كانت وجهات نظرهم مخالفة.
- يحسن التفكير الناقد قدرات الطلبة على استخدام عقولهم بدل عواطفهم، ويستطيعون تحديد مشاعرهم وربطها منطقياً مع عواطفهم، وكذلك على تطوير مستويات أفضل من التفكير.
- يعتبر التفكير الناقد مدخلاً مبكراً للتقليل من الجنوح الأخلاقي، وفرص الجريمة، لأنه يعد الفرد معرفياً لأدراك العدالة والأمن، وغيرها من المفاهيم.
- يكسب التفكير الناقد الطلبة منهجية في دراسة الكثير من المواد كالمنطق، والأدب، والفن، والتاريخ، بحيث يستطيع الفرد تقييمها ودراستها موضوعياً.
- يساعد التفكير الناقد في صنع القرار الحكيم في الحياة اليومية، والبعد عن التطرف.
- يسهل التفكير الناقد تحصيل الاستفادة القصوى من التكنولوجيا الحديثة، والأدوات، والآلات، ووسائل الاتصال .
- يسهم التفكير الناقد في إيجاد تربة وطنية مثالية وحسباً عالياً للتفاعل مع المجتمع ورفقه وتقدمه، وينمي الشعور بالمشاركة السياسية، والتوجه الديمقراطي.
- يحسن تحصيل الطلبة في مختلف المواد الدراسية.
- يشجع على ممارسة مهارات كثيرة من مهارات التفكير، كمهارة حل المشكلة، ومهارة التفكير المتشعب، والتفكير الإبداعي.

- يشجع الحوار والمناقشة، ويعمل على سعة الأفق، والقدرة على التواصل، والتفاوض بين المدرسين والطلبة.
- يسهم في خلق بيئة صفية، تتسم بالحوار الهادف، كما يساهم في خلق أنشطة و برامج، قدا يمارسها الطلبة داخل الغرفة الصفية وخارجها .
- يحسن التفكير الناقد وعي الطلبة، وخصوصا في الجامعات إذ يجب عليهم التفاعل مع القضايا المطروحة على الساحة العالمية، والإقليمية، والمحلية، ويكون لديهم القدرة على التعامل مع هذه القضايا بروح ناقدة.
- يحسن قدرة الفرد على التعلم الذاتي ويساعده على البحث الجاد في الكثير من الأمور.

٣- خصائص الطالب المفكر الناقد

هناك خصائص وسلوكيات بارزة معينة يتصف بها الطالب الذي يفكر تفكيراً ناقداً. ومن هذه الخصائص ما ذكره (قطامي، ٢٠٠٤) و (نبهان، ٢٠٠٢) :

- **العقلانية:** وهي تعني تجاهل المشاعر وقدرة الطالب على الاستماع والإنصات للجانب الآخر دون قلق بسبب وجهات النظر المغايرة. كما يحاول الطالب أثناء التفكير فصل التفكير العاطفي عن التفكير المنطقي.
- **اتخاذ القرار:** فالطالب المفكر الناقد يتخذ قراراً مبنياً على أسس ومعايير محددة، وفي حال توفر أدلة وأسباب كافية تثبت عدم صحة قراره فإنه يتخلى عنه.
- **الإيمان بالتعليل المنطقي:** وهذا يتطلب من الطالب أن يعمل أفضل ما بوسعه لكي يفكر بنفسه ويصل إلى نتائج خاصة به ليتمكن من إقناع الآخرين بأسلوب منطقي ، كما يتجنب الجدل في أمر لا يعرف عنه شيء.
- **التأكد من صحة المفردات:** فالطالب المفكر الناقد يعرف أن لدى الناس أفكاراً مختلفة حول معاني المفردات فيحاول تجنب الأخطاء الشائعة في استدلاله للأمور كما يحاول بناء مفرداته اللغوية بحيث يكون قادر على فهم ما يقوله الآخرون وعلى نقل أفكاره بوضوح.

٤- المعلم والتفكير الناقد

هناك بعض الأمور التي يجب على المعلم مراعاتها عند تنمية مهارات الطلبة في التفكير الناقد وقد تناولت عدة دراسات هذه الأمور منها (الدجاني ، ٢٠٠٣) و (لافي، ٢٠٠٢):

- لابد للمعلم الذي يريد أن يطور مهارات التفكير الناقد أن يكون لديه فهم واضح لهذه المهارات التي تهدف إلى التأكد من صحة معلومة ما أو القيام بما هو ضروري للكشف عن حقيقة معينة، وهناك طرق و توجيهات عديدة لتنمية التفكير الناقد منها ما يهدف إلى تقييم الأفعال وأخذ القرارات و حل المشكلات.
- لابد للمعلم من تطوير مفاهيمه عن العمليات التعليمية لأن مفهوم المعلم عن عملية التعليم والتعلم يؤثر إلى حد كبير على الاستراتيجيات والممارسات التعليمية التي يتبعها ، فالمعرفة والفهم لا يمكن أن تنتقل من شخص إلى آخر من خلال التواصل اللفظي فحسب وبناء على ذلك فإن وظيفة التعليم هي تيسير الفهم والمساعدة في تطوير قدرات الطالب الذهنية .
- على المعلم تهيئة بيئة صفية محفزة ومشجعة على التعلم ، والأدب التربوي يشير إلى أن البيئة الصفية المحفزة على التعلم والتفكير هي البيئة التي توفر للمتعلمين فرصا كثيرة للنقاش ولعرض آرائهم ولشرح وجهات نظرهم حول شتى المواضيع
- على المعلم أن يتسامح مع أخطاء طلبته ويشعرهم بالثقة ويمنحهم الأمن ليعبروا عن آرائهم بحرية.
- كما يجب على المعلم إثراء المنهاج بأسئلة تشجع على التفكير بحيث تنبع بعض الأسئلة من المواقف والمشكلات التي تحتاج إلى تفسير ، وذلك يجعل التلاميذ يشعرون بأنهم في حاجة إلى مزيد من البيانات لحل تلك المواقف.
- لابد للمعلم من تدريب طلبتهم على مهارة مراقبة الذات، وأن يكونوا نموذجاً يقلده الطلبة ، إذ يجمع الخبراء في مجال التفكير الناقد أن هذه المهارة هي من المهارات الأساسية في مجال التفكير الناقد .

٥- مهارات التفكير الناقد

هناك العديد من التصنيفات لمهارات التفكير الناقد تبعا لتعدد تعريفاته، والأطر النظرية المفسرة له، ومن أشهر هذه التصنيفات تصنيف واطسون وجليسر (Watson & Glaser) الذي قسمها إلى المهارات الآتية (الحلاق، ٢٠٠٧) ، (العتوم، ٢٠٠٤) :

- **التعرف إلى الافتراضات:** وتشير إلى القدرة على التمييز بين درجات صدق معلومات محددة، أو عدم صدقها، والتمييز بين الحقيقة والرأي، والغرض من المعلومات المعطاة .
- **التفسير:** ويعني القدرة على تحديد المشكلة، والتعرف على التفسيرات المنطقية، وتقرير فيما إذا كانت التعميمات والنتائج المبينة على معلومات معينة مقبولة أم لا.

- الاستنباط: ويشير إلى قدرة الفرد على تحديد بعض النتائج المترتبة على مقدمات، أو معلومات سابقة لها.
- الاستنتاج: ويشير إلى قدرة الفرد على استخلاص نتيجة من حقائق معينة أو مفترضة، ويكون لدى الفرد القدرة على إدراك صحة النتيجة من خطئها في ضوء المعلومات المعطاة .
- تقويم المناقشات: أي قدرة الفرد على تقويم الفكرة، وقبولها أو رفضها، والتمييز بين المصادر الأساسية والثانوية، والحجج القوية والضعيفة، وإصدار الحكم على مدى كفاية المعلومات .

٦- معايير التفكير الناقد

هناك عدد من المعايير والمواصفات لمهارات لتفكير الناقد عند معالجة ظاهرة ما أو موقف معين، وتعد هذه المعايير بمثابة موجّهات للأستاذ أو الطالب للتأكد من فعالية التفكير الناقد، ومن الدراسات التي تناولت هذه المعايير هي (العتيبي، ٢٠٠٧) ، (جروان، ٢٠٠٥):

- الوضوح (Clarity): يجب أن تتميز مهارات التفكير الناقد بدرجة عالية من الوضوح وقابلية الفهم .
- الصحة (Accuracy): يجب أن تتميز العبارات التي يستخدمها الفرد بدرجة عالية من الصحة، والموثوقية من خلال الأدلة، والبراهين، والأرقام الداعمة.
- الدقة (Precision): ويقصد بذلك إعطاء موضوع التفكير حقه من المعالجة والجهد والتعبير عنه بدرجة عالية من الدقة والتحديد .
- الربط (Relevance): أن تتميز عناصر المشكلة أو الموقف بدرجة عالية من وضوح الترابط بين العناصر.
- العمق (Depth): يجب أن تتميز معالجة المشكلة أو الظاهرة بدرجة عالية من العمق، في التفكير والتفسير والتنبؤ لتخرج الظاهرة من المستوى السطحي من المعالجة.
- الاتساع (Breadth): يجب أن تؤخذ جميع جوانب المشكلة أو الموقف بشكل شمولي وواسع.
- المنطق (Logic): يجب أن يكون التفكير الناقد منطقياً من خلال تنظيم الأفكار وترابطها بطريقة تؤدي إلى معان واضحة ومحددة.

٧- استراتيجيات إثارة التفكير الناقد:

هناك عدد من الاستراتيجيات التي يتبعها الأساتذة في عملية تنمية وإثارة مهارات التفكير الناقد جميعا أو جزءا منها وهي كما

ذكرها (Fisher,2001) (عرفة، ٢٠٠٦):

١. إستراتيجية التدريس المباشر:

- وتتضمن إستراتيجية تحديد وجهات النظر وإستراتيجية
- الكلمات المترابطة.
- وتتم من خلال معرفة خبرة الطلبة ودراساتهم السابقة .
- ومناقشة الطلبة بصورة جماعية
- التعزيز المستمر .

٢. إستراتيجية الدفاع عن وجهة النظر والرأي

- تحديد الموضوع الذي يدرسه الطلبة .
- تطوير وجهات نظر الطلبة المتنوعة .
- وتبني وجهة نظر معينة في ضوء مجموعة من الأسانيد التي تناقش مع الطلبة

٣. إستراتيجية باير لتنمية التفكير الناقد

- إعطاء الطلبة الفرصة لاستيعاب أمثلة عديدة عن المهارة موضوع الدرس مع التركيز على نواتجها المعرفية.
- تقديم مكونات المهارة وعرضها بالتفصيل في حصة دراسية .
- التدريب الموجه لمكونات المهارة والتوسع بها في ضوء تطبيقاتها للوسائل والبيانات الجديدة عن المهارة.
- إعطاء فرصة لتطبيق المهارة.

٤. الإستراتيجية الاستقرائية:

- تقديم الموضوع أو المهارة للطلبة
- التدريب على استخدام المهارة قدر الإمكان من جانب الطلبة
- معرفة ما يدور في أذهان الطلبة خلال تطبيق المهارة .
- تطبيق معرفة الطلبة الجديدة بالمهارة أو الموضوع باستخدامها مرة ثانية وثالثة

٥. إستراتيجية القضايا الجدلية:

- من خلال إقحام الطلبة في مواقف يواجهون فيها قضايا ومشكلات تتطلب البحث عن معلومات وبيانات وتأملها بالفحص والرأي والمناقشة.

٦. إستراتيجية الأسئلة:

فيها يستحث المعلم تلاميذه على التفكير الناقد من خلال أسئلة مفتوحة النهايات بحيث تحفز الطلبة على التفكير ، وان تكون الأسئلة من المستويات العليا : التحليل التركيب، التقويم ، ويجب على المعلم تشجيع الطلبة على تقديم أسئلة متنوعة.

المحور الثالث: الأدب الروائي و التفكير الناقد:

١- مفهوم الأدب الروائي:

هناك تعريفات عديدة للأدب الروائي - الرواية - وفيما يلي بعض منها:

عرف لانير (Lanier,2008) الأدب الروائي بأنه عبارة عن قصة طويلة من الفن الأدبي المنشور، ويستخدم الكاتب فيه السرد بدلاً من التعبير عن الموزون، وتخضع الأحداث فيه بصورة إرادية أو غير إرادية لنوع من المنطق والتسلسل ، سواء كان زمنياً أم خاضع لقانون العلة والمعلول.

كما عرف (يقطين،٢٠٠٩) الأدب الروائي بأنه سيرة بحث واكتشاف في الواقع وفي الذات. وهذا النوع من الأدب قادر على احتواء وتمثيل وتضمين العديد من الأنواع السردية التي يحولها الكاتب إلى بنية روائية.

وعرف كل من ايجلتون (Eagleton,2005) الأدب الروائي بأنه نوع من أنواع سرد القصص التي تحتوي العديد من الشخصيات لكل منها احتياجاتها وتداخلاتها وانفعالها الخاصة.

كما عرف بيرجونزي (Bergonzi,2006) الأدب الروائي بأنه سرد واقعي أو خيالي خلال تسلسل زمني معين ، وقد يكون نثراً أو شعراً، يقصد به الإمتاع أو تثقيف القراء.

٢- أهمية تدريس الأدب الروائي:

تبرز أهمية تدريس الأدب الروائي في النقاط التالية التي تناولتها الدراستين (العناني، ٢٠٠٨) و (Kundera &

Asher, 2003):

- يزيد الأدب الروائي من مهارات اللغة ، لأنه يوسع المعرفة اللغوية بتقديم أمثلة واقعية لاستعمال المفردات ، واستخدام القواعد النحوية.
- يعرض الأدب الروائي مشكلات ثقافية تعمل على ترقية قدرات الطلبة النقدية والإبداعية.
- ينمي الأدب الروائي الإحساس باللغة الأجنبية وتطوير الوعي باستخدام قواعدها ومفرداتها وأساليبها.
- يؤدي الأدب الروائي إلى فهم الفرد للحياة ، ويفتح أمامه أبواب المعرفة ، ويهيئ الفرد لتقبل ما يحيط به من مظاهر السعادة والشقاء ، ويجعله قادر على التكيف معها.

٣- أهداف تدريس الأدب الروائي:

هناك أهداف عامة لتدريس الأدب الروائي في الجامعات تميز هذا الفرع عن بقية الفروع الأدبية ونذكر منها ما ذكره

(الجهني، ٢٠١٠) ، (الأسطل، ٢٠٠٨) ، (Heydrick, 2008):

- زيادة الثروة اللغوية في المفردات والأساليب وصور التعبير المختلفة.
- توعية الطلبة بالمدارس الروائية المختلفة وأثر الرواية على بقية فروع الأدب
- توعية الطلبة بتطور الرواية والعوامل التي ساعدت على رقيها ، والأسباب التي أدت إلى ضعفها في بعض الفترات.
- تعريف الطلبة بالتراث الأدبي الروائي وما يشمله من قيم جمالية واجتماعية وظروف تاريخية
- توسيع خبرات الطلبة وتعميق فهمهم لحياة الناس والمجتمع والطبيعة من حولهم من خلال استعراض الأدب الروائي للأماكن و المراحل التاريخية المختلفة.

٤- علاقة الأدب الروائي بالتفكير الناقد:

يعتبر الأدب الروائي من أهم فروع الأدب التي توجه الطلبة إلى الاستقلال بالتفكير ليصبحوا أقل اعتماداً في جلسات

المناقشة، وكذلك قدرتهم على المشاركة بأفكارهم وتقبل آراء ومعتقدات الآخرين.

ويقوم الطلبة عادة بمجموعة من عمليات التفكير أثناء قراءتهم وتحليلهم للنص الروائي، نظراً لارتباط ذلك بالاستيعاب ارتباطاً وثيقاً، فالطالب أثناء قراءته يدرك ويلاحظ ويستجيب للمعنى العام التام للرموز الخطية، ويفهم العلاقات القائمة بين معاني المفردات، ويدرك الفكرة الصريحة والضمنية، ويعقد الموازنات بين المعاني والمفاهيم، ويقوم العلاقات ويصدر أحكاماً بشأنها، ويستخرج النتائج، ويستنتج استنتاجاً نقدياً ويحل المشكلات. (الأسطل، ٢٠٠٨).

كما يقوم الطلبة بتنفيذ تدريبات ونشاطات لغوية رمزية حول ما يشتمل عليه النص الروائي وذلك من شأنه تنمية قدراتهم القرائية من خلال مناقشة أفكارهم وآرائهم وتطوير أحكام حول بعض جوانب النص من حيث الشكل والمضمون، وتفسير هذه الأحكام. (السليتي، ٢٠٠٦)

وبعد استعراض الأدبيات المتعلقة بموضوع البحث استفادت الباحثة من أدوات ومنهجية معظم الدراسات، وتبين أهمية استخدام الأجهزة النقالة بمنهجية علمية في العملية التعليمية وأثر ذلك على قدرات التفكير الناقد لدى الطلبة في مراحل التعليم العالي؛ وبالتالي أمكن صياغة فرض البحث التالي:

فرض البحث:

يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) بين متوسط درجات طالبات المجموعة التجريبية ومتوسط المجموعة الضابطة في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد ككل وفي كل مكون من مكوناته الفرعية لصالح المجموعة التجريبية.

الفصل الثالث

إجراءات البحث

يتناول هذا الفصل الإجراءات التالية :

أولاً: منهج البحث

ثانياً : مجتمع البحث وعينته

ثالثاً : مواد وأدوات البحث

رابعاً: التطبيق الميداني للبحث

تمهيد:

يتضمن هذا الفصل الخطوات الإجرائية التي تمت بها الإجابة عن تساؤلات مشكلة البحث . وذلك من خلال عرض المنهج المستخدم في الدراسة ، وتحديد مجتمع وعينة البحث ، كما ويشمل على وصف المواد والأدوات التي استخدمت ومراحل بنائها وتقنيها وتطبيقها .

أولاً: منهج البحث :

استخدمت الباحثة في هذا البحث المنهج شبه التجريبي للتحقق من أثر التعلم النقال M-Learning على تنمية بعض قدرات التفكير الناقد في الأدب الروائي . ويعرف المنهج التجريبي بأنه تغيير عمدي ومضبوط للشروط المحددة لحدث ما ، مع ملاحظة التغيرات الواقعة في ذات الحدث وتفسيرها (ملحم ، ٢٠٠٠م) لذا فإن الباحثة تستخدم المنهج التجريبي ، الذي يعد من أكثر مناهج البحث كفاية وأُنحج لاختبار صدق الفرضيات (أبو علام، ٢٠٠٧) .

جدول (٢) يوضح التصميم شبه التجريبي للبحث

المجموعة	التطبيق القبلي للأدوات	العامل التجريبي	التطبيق البعدي للأدوات
التجريبية	إجراء اختبار التفكير الناقد	التعلم النقال M- Learning	إجراء اختبار التفكير الناقد
الضابطة	إجراء اختبار التفكير الناقد	-----	إجراء اختبار التفكير الناقد

ثانياً : مجتمع البحث وعينته :

١ . مجتمع البحث: يتكون مجتمع البحث من طالبات اللغة الانجليزية في كلية التربية بجدة للعام ١٤٣١ هـ

وعددهن (٨٠٠) طالبة.

٢ . عينة البحث: تتكون عينة البحث من بعض طالبات السنة الرابعة في قسم اللغة الانجليزية بكلية التربية في

جدة و تم تعيين المجموعة التجريبية بطريقة عشوائية .

و تم اختيار هذه المرحلة للأسباب التالية :

- لأن طالبات السنة الرابعة تجاوزن صعوبة التواصل باللغة الانجليزية بينما المراحل الأخرى تعتبر اللغة متغيراً دخلياً .
- لأن هذه المرحلة هي المرحلة الوحيدة المقرر عليها مادة الأدب الروائي في العام ١٤٣١ هـ والذي سيطبق فيه البحث

وتشتمل العينة الكلية للبحث على (٦٠) طالبة موزعة إلى مجموعتين :-

المجموعة التجريبية : بلغ عدد طالباتها ٣٠ طالبة.

المجموعة الضابطة : بلغ عدد طالباتها ٣٠ طالبة.

ويوضح الجدول (٢) عدد طالبات كل مجموعة من المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي.

جدول رقم (٣)

عدد طالبات المجموعتين الضابطة والتجريبية في التطبيق القبلي والبعدي

المجموعة	عدد المجموعات	التطبيق القبلي	التطبيق البعدي	النهائي
التجريبية	١	٣٠	٣٠	٣٠
الضابطة	١	٣٠	٣٠	٣٠
المجموع الكلي	٢	٦٠	٦٠	٦٠

ثالثاً : مواد وأدوات البحث :-

استخدم بالبحث شبه التحريبي المواد والأدوات الآتية :

- اختبار مهارات التفكير الناقد
- استخدام برنامج للتعلم النقال M-Learning لإعداد الوحدة التعليمية

أ - اختبار مهارات التفكير الناقد:

استخدمت الباحثة اختبار التفكير الناقد الذي وضعه واطسن Watson ١٩٢٥م ، وعدله جليسر Glaser ، واستقر بصورته النهائية عام ١٩٦٤م ، وقننه على البيئة السعودية كل من عبد السلام وسليمان ١٩٨٢م .

وتم اختيار هذا الاختبار لملاءمته للمرحلة الجامعية (الخضراء، ٢٠٠٤م)

• غرض الاختبار:

الغرض هو تصميم مقياس صالح لقياس القدرة على التفكير الناقد وذلك بالرجوع إلى نتائج تطبيق الاختبار على الطلبة

ومعالجتها إحصائياً (عبد السلام وسليمان ، ١٩٨٢م)

• وصف الاختبار:

وفيما يلي وصف لمهارات التفكير الناقد كما حدده (عبد السلام و سليمان، ١٩٨٢ م) وهي كالتالي:

١- **مهارة معرفة الافتراضات** : يتكون هذا الاختبار من عشر عبارات، ويأتي بعد كل عبارة ثلاثة افتراضات مقترحة، وعلى الطالبة أن تقرر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أم لا، وإذا اعتقدت الطالبة أن الافتراض يتماشى مع ما جاء في العبارة فعليها أن تملأ المربع الذي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة وارد، وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتماشى مع العبارة فعليها أن تملأ المربع الذي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير وارد. ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل افتراض صحيح وعليه فإن عدد الافتراضات يساوي (٣٠) درجة .

٢- **مهارة التفسير**: يتكون هذا الاختبار من عشر عبارات قصيرة تتبعها ثلاث نتائج مقترحة، وعلى الطالبة أن تفترض لتحقيق الهدف أن كل شيء وارد في العبارة صادق وأن تحكم على ما إذا كان كل استنتاج مقترح مناسب للمعلومات الواردة في الفقرة، وذلك بوضع الإجابات المترتبة داخل المربع المحدد لها في ورقة الإجابة، والإجابات غير المترتبة داخل المربع المحدد لها في ورقة الإجابة، ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل استنتاج صحيح، وعليه فإن عدد الاستنتاجات يساوي (٣٠) درجة.

٣- مهارة تقويم المناقشات أو الحجج : يتكون هذا الاختبار من عشرة أسئلة يلي كل منها ثلاث إجابات مقترحة، وعلى الطالبة أن تحكم على كل إجابة هل هي قوية أم ضعيفة، والإجابات القوية هي الإجابات المتصلة بصورة مباشرة بالسؤال، والإجابات الضعيفة هي التي لا تتصل بالسؤال بصورة مباشرة، وعندما تكون الإجابة ضعيفة فتضع دائرة داخل المربع أسفل كلمة ضعيفة، ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وعليه فإن درجات الإجابات الصحيحة لاختبار تقويم المناقشات يساوي (٣٠) درجة.

٤- مهارة الاستنباط : يتكون هذا الاختبار من عشر فقرات، وتتكون كل فقرة من عبارتين يلي كل فقرة ثلاث نتائج مقترحة، وعلى الطالبة أن تعتبر أن العبارتين صحيحتان تمامًا حتى ولو كانت إحداهما أو كانتا معًا ضد رأيها، وعلى الطالبة أن تستنبط مما جاء في العبارتين، هل كانت النتيجة مشتقة من العبارتين أم لا؟ فإذا كانت مشتقة توضع دائرة داخل المربع أسفل كلمة (صحيحة)، وإذا كانت غير مشتقة من العبارتين توضع دائرة داخل المربع أسفل كلمة (غير صحيحة)، وذلك في ورقة الإجابة. ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وعليه فإن درجات الإجابات الصحيحة لاختبار الاستنباط يساوي (٣٠) درجة.

٥- مهارة الاستنتاج : يتكون هذا الاختبار من ست عبارات تشتمل على بعض الوقائع، وعلى الطالبة أن تعتبرها صحيحة، وبعد كل عبارة تجد خمسة أسئلة أو استنتاجات، وعلى الطالبة أن تختبر كل استنتاج على حدة وتقدر درجته من الصحة والخطأ. ويعطى هذا الاختبار درجة واحدة لكل إجابة صحيحة، وعليه فإن درجات الإجابات الصحيحة لاختبار الاستنتاج يساوي (٣٠) درجة.

• صدق الاختبار:

استخدم عبد السلام، وسليمان أربع طرق لحساب صدق الاختبار وهي على النحو التالي (عبد السلام و سليمان،

١٩٨٢ م):

١ - أن تتفق أقسام الاختبار مع الإطار النظري والأدب النفسي في مجال التفكير الناقد من حيث مكوناته الأساسية.

٢ - أن يتسق محتوى الاختبار مع الاختبارات الأخرى التي وضعت لقياس التفكير الناقد.

٣ - صدق المحكمين، وقام به الباحثان لغرضين أولاهما هو مدى ارتباط الفقرة بالمفهوم الذي تقيسه، وثانيهما هو مدى ملاءمة الفقرة للبيئة العربية، وقد كان معامل الاتفاق بين المحكمين وكلهم من أساتذة التربية وعلم النفس - عاليًا لدرجة توحى بالثقة في ارتباط المفهوم بالفقرات وملاءمتها بيئيًا.

٤ - الاتساق الداخلي للاختبار، وقد تم حسابه عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين الاختبارات الفرعية الخمسة للاختبار والدرجة الكلية له.

ثبات الاختبار: استخدم الباحثان في حساب ثبات الاختبار معامل ألفا الذي استخدمه كورنباخ كتعديل معادلة كيورد ريتشاردسون ويتكون الشكل الرياضي لهذه المعادلة على النحو التالي:-

$$\text{معامل ألفا} = \frac{ق}{1 - ق} \times \frac{2}{(ك ع ح م) - 1}$$

حيث:

ق = عدد وحدات الاختبار

ع = التباين الكلي للاختبار

ك = تباين وحدة واحدة من وحدات الاختبار قد تبين من حساب ثبات الاختبار أن قيمته تساوي ٧٥٦، وهو معامل معقول. (عبد السلام و سليمان، ١٩٨٢ م).

• التجربة الاستطلاعية لاختبار التفكير الناقد:

تم تطبيق اختبار التفكير الناقد على طالبات من قسم اللغة الإنجليزية - السنة الثالثة - في يوم الاثنين، الموافق

١٢/٥/١٤٣١ هـ، وكان عدد الطالبات ١٥، وكانت النتيجة إيجابية حيث عبرن عن وضوح فقرات الاختبار .

ب - استخدام برنامج للتعليم النقال M-Learning لإعداد الوحدة التعليمية

استخدمت الباحثة في هذا البحث برمجية Hot Lava Software لإنتاج مديول تعليمي على أجهزة النقال ومعرفة أثرها

على تنمية مهارات التفكير الناقد.

• إعداد الوحدة التعليمية:

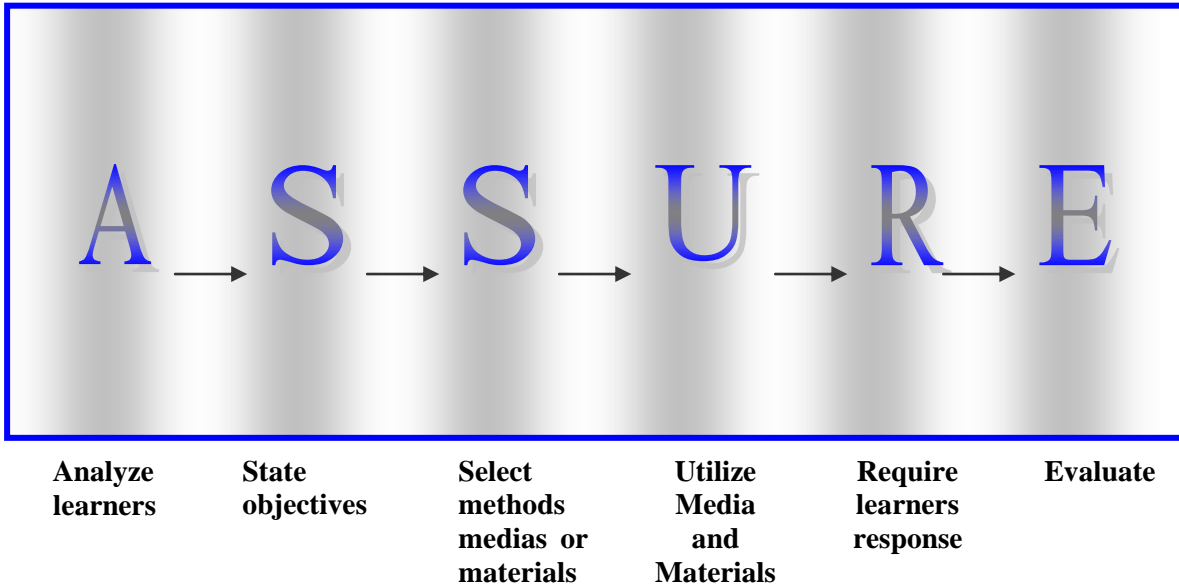
بعد الرجوع إلى نتائج التحكيم والمكونات الأساسية التي اتفق عليها أساتذة المادة والمتخصصين تم إعداد الوحدة التعليمية

عبر النقال ، ولقد طبقت الباحثة نموذج آشور ASSURE لتصميم الوسائل التعليمية (Kenny,2004).

وتم اختيار هذا نموذج آشور لأنه يعتبر من أكثر النماذج مناسبةً لتصميم الوحدات التعليمية التي تستخدم الوسائط المتعددة

(Heinch. et ,al. 2002).

و يمر هذا النموذج بمراحل معينة كما هو واضح في الشكل (٢)



شكل (٢) يوضح مراحل نماذج آشور ASSURE

وهذه المراحل هي:

١. تحليل خصائص المتعلمين:

تشكل فئة الطلبة الجامعيين شريحة عمرية محددة بيولوجياً ونفسياً واجتماعياً، ومن خلال هذا التحديد نجدها تتميز ببعض الخصائص التي تجعلها تختلف في طبيعتها عن مراحل الشخصية السابقة واللاحقة لمرحلة الشباب، هذا الاختلاف لا يعني فصل المرحلة عن المراحل الأخرى وإنما هي مكملة لما قبلها كما أنها امتداد للمرحلة التالية لها. ومن أهم الخصائص المميزة للطلبة

الجامعيين ما أشار إليه كل من (Kerry, 2010) (سكران ، ٢٠٠١) :

- الفاعلية والدينامية: وتتولد هذه الفاعلية لما يصل إليه الشاب الجامعي من نمو واكتمال للتكوين البيولوجي والفسولوجي من ناحية، وما يؤدي إليه النمو النفسي والاجتماعي من ناحية أخرى. فالمرحلة الجامعية تجمع بين خاتمة المراهقة واستهلاك الشباب.
- القلق والتوتر: مصدر هذا القلق، ويرجع ذلك إلى طبيعة المرحلة الفاصلة بين إعداداته للدور الاجتماعي، وتقلده لهذا الدور والقيام به، وما يصاحب ذلك من خيارات تفرض عليه وقد لا تلائمها، ويبدو ذلك بوضوح في اختيار نوع التعليم ووجهته.
- النظرة المستقبلية: طلبة الجامعات بحكم المرحلة العمرية وما يتعرضون له من خبرات تعليمية يكونون أكثر ميلاً للنظر إلى مستقبل مجتمعهم على اعتبار أنهم أصحابه الحقيقيون، ومن ثم يكونون أكثر حرصاً على تغيير الواقع المائل، وأكثر حساسية تجاه متغيراته.
- ميلهم للاستقلال ومحاولة التخلص من الضغوط وألوان التسلط الاجتماعي المختلفة وذلك لتأكيد التعبير عن الذات والرغبة في التحرر .
- وجود ثقافة شبابية تسود بين الشريحة الشبابية وبخاصة طلبة الجامعات، حيث ساعد على تخليق هذه الثقافة عدة عناصر ذات طبيعة عالمية منها تضخم حجم هذه الشريحة في العالم؛ حيث نجد أن الهرم السكاني في كثير من المجتمعات النامية والمتقدمة يميل لصالحهم. هذا بالإضافة إلى ما فرضته العولمة من وجود مزج واندماج وانصهار للثقافات مع بعضها، ويرجع ذلك إلى الثورة الهائلة في وسائل الاتصال والنقل والمواصلات والكمبيوتر وشبكة الإنترنت.
- القابلية للتشكيل: فحماس الطلبة الجامعيين ومثالياتهم وحساسيتهم الشديدة للواقع الاجتماعي تجعلهم أكثر تقبلاً للأفكار الجديدة وأكثر تمثلاً لها، وهذا ما يفسر النمو والانتشار السريع للتيارات الفكرية والأيدولوجية بين هذه الفئة، ومن ثم سعي كثير من هذه التيارات لاستقطابهم ونقل هذه الأفكار ونشرها من خلالها.

٢. صياغة الأهداف:

في نهاية هذه الوحدة التعليمية ستكون الطالبة قادرة على:

- استنتاج العناصر الأدبية المختلفة للرواية الأمريكية الحديثة.

- تمييز أهم الاختلافات بين الرواية الأمريكية الحديثة وبين الرواية الانجليزية الحديثة.
- التعرف إلى أهم أدباء هذا العصر وأعمالهم الأدبية المختلفة.
- التمييز بين الأساليب الأدبية المتنوعة.
- تفسير الظروف الاجتماعية والسياسية المصاحبة للرواية الأمريكية الحديثة.

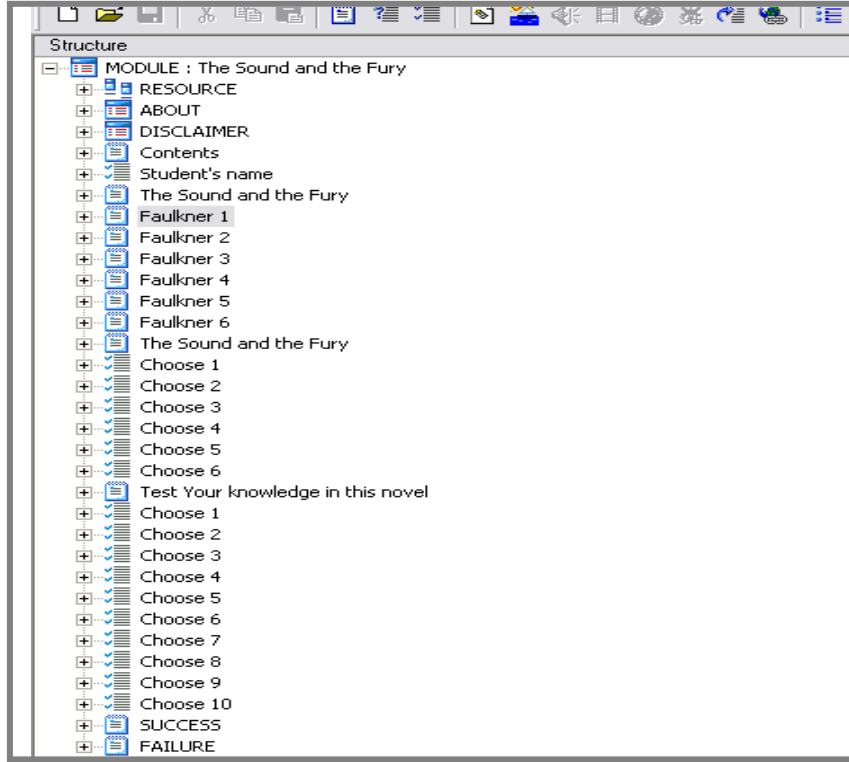
٣. اختيار الأساليب والوسائط أو الأدوات:

سيتم استخدام الأدوات والوسائط التالية:

- اختيار برنامج Hot Lava Software الناشر عبر النقال، والذي يقوم بتحويل المادة التعليمية المطبوعة إلى مادة قابلة للنشر عبر أجهزة النقال.
- اختيار مساحة من موقع www.hotlavasoftware.com وذلك لنشر المادة وتحويلها إلى صيغة تقرأ من قبل أجهزة النقال، ويتم تنزيلها من الموقع.
- فتح حساب مراقبة في الموقع www.hotlavasoftware.com .متابعة تنزيل الطالبات للمادة التعليمية على أجهزة النقال، ومتابعة تقدمهن في المادة.

٤. استخدام الوسائط والأدوات :

- تم استخدام برنامج Hot Lava Software في تصميم وتصنيف الوحدة التعليمية المقترحة والمتمثلة في الرواية الأمريكية *The Sound and The Fury* (الصخب والعنف) ووضع بعض الأسئلة والعبارات المهمة في شاشات يقدمها البرنامج وتمثل شاشة الهاتف النقال فيما بعد. والشكل (٣) يوضح صورة من الوحدة التعليمية بعد كتابتها و تنسيقها وتصنيفها بواسطة برنامج Hot Lava Software. كما يوضح الشكل (٤) شاشة من الوحدة التعليمية المصممة بواسطة البرنامج.



شكل (٣) يوضح مرحلة استخدام برنامج Hot Lava Software



شكل (٤) يوضح شاشة من الوحدة التعليمية بعد التصميم على البرنامج HotLava

- قامت الباحثة بتحكيم البرنامج من خلال عرضه على مجموعة من المحكمين ملحق رقم (٤) ، وتم التعديل على ضوء آراء المحكمين. كما قامت بإجراء تجربة استطلاعية للبرنامج على عينة من طالبات اللغة الإنجليزية المرحلتين الثالثة والثانية وبلغن ١٥ طالبة بهدف الحصول على آرائهن وقد نال البرنامج على استحسان طالبات العينة الاستطلاعية.
- بعد اكتمال المديول التعليمي على البرنامج يتم تحميل نسخة منه إلى الموقع: <http://hdwap.com/ac/> ، وذلك لتتمكن الطالبات من إنزال نسخة منه إلى هواتفهن النقالة، ويعمل الموقع على تغيير امتداد الملف إلى ملفات تنفيذية تعمل على أغلب أنواع الهواتف النقالة المختلفة. حيث يعمل الموقع على تزويدك بحساب خاص للمستخدم كما هو موضح في الشكل (٥)

ABJAD							
Companies		Modules		Users		Log out	
Current Users				Users			
<input type="checkbox"/>	id	User	Last and First	Users Online	Last Viewed		
<input type="checkbox"/>	512264	deepak	mongia deepak	Users Export	May 5, 2010 1:39:55 AM		
<input type="checkbox"/>	515997	amarthere	jadhav amar	Users Import	May 3, 2010 5:40:32 AM		
<input type="checkbox"/>	514450	abdallah	abdallah	User's fields	Apr 28, 2010 4:24:07 AM		
<input type="checkbox"/>	7424	admin	ABJAD	User Settings	Apr 28, 2010 3:53:54 AM		
<input type="checkbox"/>	512432	bsorot	singh bhupi	Approval List	Apr 8, 2010 11:10:37 PM		
<input type="checkbox"/>	511789	hania		Roles			
<input type="checkbox"/>	511474	halah	sharif ghada	Profile			
<input type="checkbox"/>	7437	ranoush	nasser rana	Activity	Apr 3, 2010 6:53:26 AM		
<input type="checkbox"/>	502117	gf		Activity	Mar 17, 2010 4:04:39 AM		
<input type="checkbox"/>	447104	majdi	majdi majdi	Activity	Mar 9, 2010 8:55:30 AM		
<input type="checkbox"/>				Activity	Jan 12, 2010 2:02:40 PM		
<input type="checkbox"/>				Activity	Mar 10, 2009 4:41:18 AM		

10 of 34 users are displaying.
[First/Prev] 1, 2, 3, 4 [Next/Last]

Add Delete selected Find Now Clear

شكل (٥) يوضح إنشاء حساب شخصي في موقع لإدارة الملفات

وفي الشكل (٦) تظهر الحسابات الخاصة حيث أن حسابي هنا باسم SANA SAUDIA

Companies	Modules	Users	Log out
Roles			
<input type="checkbox"/>	Role	# of users	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> ABJAD	0	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> Aramco	1	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> DefaultRole	6	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> IT	0	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> O U Presentation	0	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> SANA SAUIDI	22	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> admin	8	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> customers admin	1	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> hikma	0	
<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> math	0	

10 of 15 Roles are displaying.
[First/Prev] 1, 2 [Next/Last]

شكل (٦) يوضح الحساب الشخصي باسم SANA SAUDIA

يتم بعد ذلك اختيار SMS من قائمة Message type ، ثم إدخال النص المطلوب في Text والرابط وإرسال الرسالة

كما هو موضح في الشكل (٧)

:: Notifications ::

Message to all users with role SANA_SAUIDI

Message type:

Field:

Send now:

Text:

[Home](#) | [Contact Us](#)

شكل (٧) يوضح إدخال رسائل SMS

Company	ABJAD	
Name	966541473000	
First and last name	966541473000	966541473000
Email		
Module name	SoundandFury	
Entry	5/5/10 10:02 AM	
Resume	5/5/10 2:58 PM	
Exit	5/5/10 3:05 PM	
Duration	7 minutes 2 seconds	
First attempt		
Last attempt		
Number of test attempts		
Score		
Pass level	100	
Pass/Fail		
All pages were read	true	
Last page	19	
Answers	{13:1:=,C, 17:1:=A,, 25:1:=,, 26:1:=,, 14:1:=A,, 12:1:=,, 23:1:=,, 15:1:=A,, 20:1:=,, 27:1:=,, 19:1:=,, 24:1:=,, 16:1:= B 21:1:= 22:1:= 28:1:= 1	
Site		

شكل (٨) يوضح تقرير عن إجابة ودخول إحدى الطالبات

٥. طلب استجابة المتعلم:

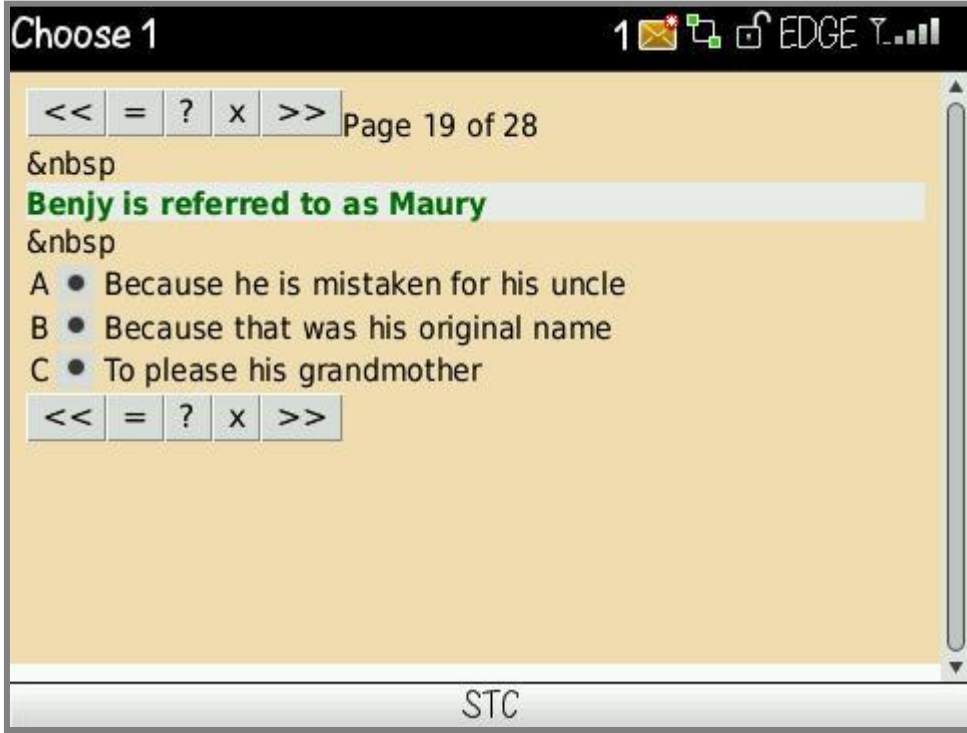
يتم تحفيز الطالبات للاستجابة والتفاعل مع المادة التعليمية عن طريق مجموعة من الأسئلة الموضوعية والتي تتنوع ما بين أسئلة معلوماتية حول الرواية والنقد الأدبي لها ، وأسئلة أخرى تتطلب من الطالبات الإدلاء بأرائهن الخاصة حول الرواية. ويتم متابعة هذه الاستجابة عن طريق الموقع الرسمي للشركة كما هو واضح في الشكل (٨) ويتم قياس معدل الإجابات الصحيحة والخاطئة لكل طالبة.

٦. التقويم :

يتم التقويم في مرحلتين:

- التقويم البنائي: وذلك بتقديم مجموعة من الأسئلة والتطبيقات حول ما تمت مناقشته وعرضه أثناء التعلم النقال، ويكون ذلك بعد الانتهاء من كل مرحلة من مراحل دراسة الأدب الروائي، ويوضح الشكل (٩) أحد هذه الأسئلة معروضة على شاشة الهاتف النقال.

- التقويم النهائي: يتم في نهاية تطبيق التجربة لقياس مدى تحقيق الطالبات والبرنامج للأهداف التعليمية المقترحة وإعطاء الطالبة النتيجة النهائية بنجاحها أو إخفاقها كما هو موضح في الشكل (١٠).



شكل (٩) شاشة من الوحدة التعليمية القائمة على التعلم النقال - أ



شكل (١٠) شاشة من الوحدة التعليمية القائمة على التعلم النقال - ب

رابعاً: التطبيق الميداني للبحث :

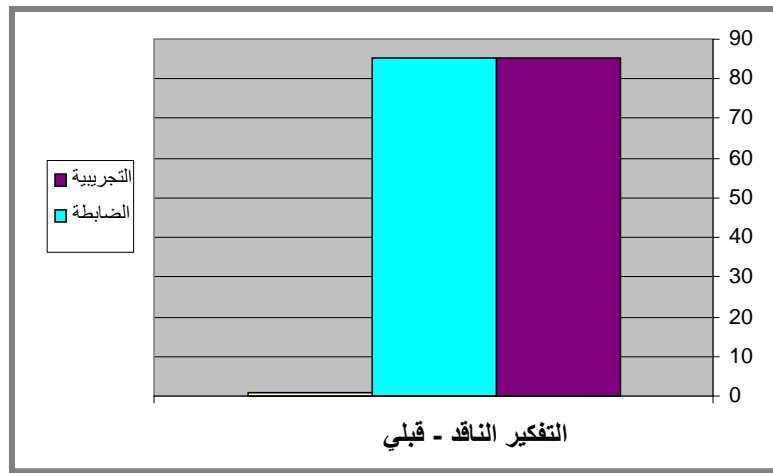
١. بناءً على خطاب رقم ١٧٩/دك/أ/٣١ بتاريخ ١٢/٥/١٤٣١ هـ المعتمد من وكالة كلية التربية للأقسام

الأدبية لتسهيل قيام الطالبة باستكمال متطلبات المادة العلمية وتطبيق تجربة البحث ، ومرفق الخطاب مع الموافقة، ملحق

رقم (٥)

٢. تم أخذ عينة عشوائية مكونة من ٦٠ طالبة من السنة الرابعة وتقسيمهن عن طريق التعيين العشوائي إلى مجموعتين ضابطة

وتجريبية.



شكل (١١) متوسط درجات المجموعتين في اختبار التفكير الناقد - قبلي

جدول (٤) نتائج الفروق بين متوسطي المجموعتين في التفكير الناقد قبل التطبيق

المقياس	المجموعات	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
التفكير الناقد - قبلي	التجريبية	٨٥,١٦	٦	٠,٠٤ -	دال عند مستوى ٠,٩٦
	الضابطة	٨٥,٢٣	٥,٣٤		

٣. تم تطبيق اختبار التفكير الناقد قبلها في يوم الأربعاء بتاريخ ١٣/٥/١٤٣١ هـ على المجموعتين التجريبية والضابطة لضمان تكافؤ المجموعتين، ملحق الاختبار (٢) ومفتاح التصحيح (٣)، ويوضح الجدول (٤) والشكل (١١) تكافؤ المجموعتين وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة.
٤. عرض المادة العلمية على السادة المحكمين ملحق رقم (٤) وتم التعديل في ضوء توجيهاتهم.
٥. تم تطبيق التجربة لمدة شهر وبواقع ثلاث ساعات أسبوعياً، حيث كانت الباحثة تتابع دخول الطالبات من هواتفهن النقالة من خلال الحساب الشخصي للباحثة في الموقع <http://hdwap.com/ac/> واستلام تقارير عن استجابتهن وتقديمهن في المادة العلمية.
٦. تم تطبيق اختبار التفكير الناقد بعد انتهاء التجربة مباشرة على المجموعتين التجريبية والضابطة، وتصحيح الاختبار ورصد النتائج، ملحق الاختبار (٢) ، ومفتاح التصحيح (٣).
٧. سيتم استخدام الأساليب الإحصائية التالية لمعالجة نتائج البحث:
- اختبار T.test لدلالة الفروق بين متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي.
 - معادلة حجم الأثر (مربع ايتا) لقياس حجم أثر التجربة.

الفصل الرابع

نتائج البحث والتوصيات والمقترحات

يتناول الفصل المواضيع التالية :

أولاً: أساليب المعالجة الإحصائية

ثانياً: التحق من صحة فروض البحث

ثالثاً: أثر استخدام التعلم النقال **M-Learning** على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الانجليزية

رابعاً: تفسير ومناقشة النتائج

خامساً: التوصيات والمقترحات

تمهيد:

هدف البحث الحالي إلى معرفة أثر استخدام التعلم النقال M-Learning على تنمية مهارات التفكير لدى طالبات اللغة الانجليزية في كلية التربية بجددة وذلك من خلال مجموعة من الأسئلة والفرضيات. و يعرض هذا الفصل نتائج البحث التي تم التوصل إليها باستخدام أساليب المعالجة من خلال استخدام الحزم الإحصائية SPSS لاختبار T.test ومعادلة حجم الأثر ومناقشة نتائج البحث .

أولاً: أساليب المعالجة الإحصائية:

تم استخدام برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الإنسانية SPSS ومن الأساليب الإحصائية التي استخدمت ما يلي:

- اختبار T.test لدلالة الفروق بين متوسط المجموعة التجريبية والمجموعة الضابطة في التطبيق البعدي
- معادلة حجم الأثر (مربع ايتا) لقياس حجم أثر التجربة

ثانياً: التحقق من صحة فرض البحث:

قامت الباحثة بالتحقق من صحة فرض البحث والذي ينص على الآتي:

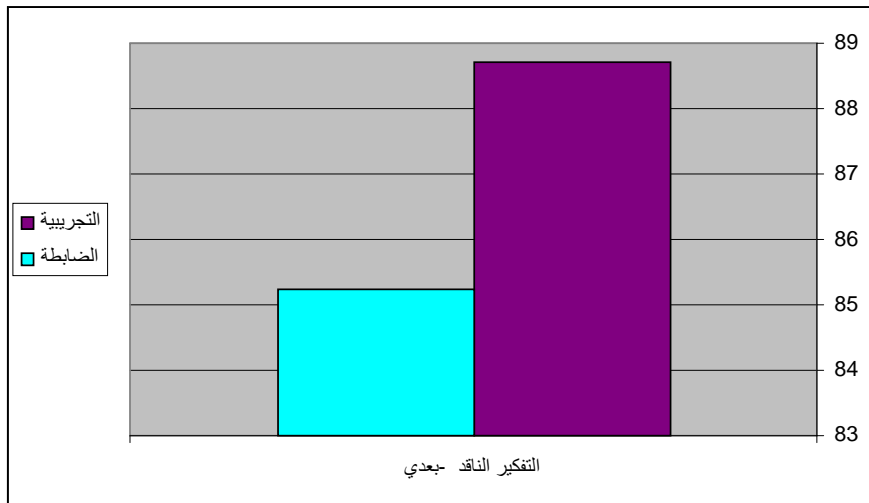
يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (0,05) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست بالتعلم النقال M-Learning) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد ككل وفي كل مكون من مكوناته الفرعية.

- بالنسبة لاختبار التفكير الناقد ككل:

جدول (٥) يوضح متوسط درجات المجموعتين في التفكير الناقد بعد التطبيق

الاختبار	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
التفكير الناقد-بعدي	التجريبية	٣٠	٩٠,٢	٥,٢	٣,١٦	دال عند مستوى ٠,٠٠٢
	الضابطة	٣٠	٨٥,٦	٦		

باستقراء الجدول (٥) يتضح أن قيمة "ت" (٣,١٦) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى الدلالة (٠,٠٠٢) وهذا يبين أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين المجموعتين التجريبية والضابطة في مهارات التفكير الناقد ككل وذلك لصالح المجموعة التجريبية، حيث بلغ المتوسط الحسابي لأداء المجموعة التجريبية (٩٠,٢) بانحراف معياري (٥,٢) وبلغ المتوسط الحسابي عند المجموعة الضابطة (٨٥,٦) بانحراف معياري (٦)، وذلك يدل على أن أداء المجموعة التجريبية كان أفضل من أداء المجموعة الضابطة، وبالتالي قبول الفرض و الذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي درجات طالبات المجموعة التجريبية (التي درست بالتعلم النقال M-Learning) ودرجات طالبات المجموعة الضابطة (التي درست بالطريقة التقليدية) في التطبيق البعدي لاختبار التفكير الناقد ككل. ويؤكد ذلك الشكل (١٢)



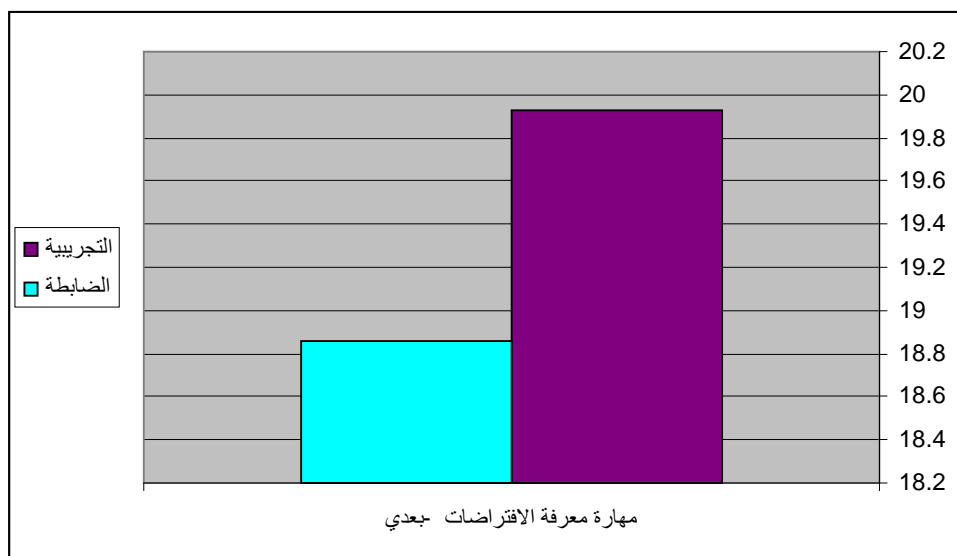
شكل (١٢) يوضح متوسط المجموعتين في اختبار التفكير الناقد البعدي

• بالنسبة لمهارة معرفة الافتراضات

جدول (٦) يوضح متوسط درجات المجموعتين في مهارة معرفة الافتراضات-بعدي

المهارة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
معرفة الافتراضات	التجريبية	٣٠	١٩,٩٣	٢,٣١	٢,١٠	دال عند مستوى ٠,٠٤
	الضابطة	٣٠	١٨,٨٦	١,٥٢		

يتضح من الجدول (٦) أن قيمة "ت" تساوي (٢,١٠) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٤) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (١٩,٩٣) بانحراف معياري (٢,٣١)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (١٨,٨٦) بانحراف معياري (١,٥٢) مما يدل على قبول الفرض و الذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار البعدي في مهارة معرفة الافتراضات بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة". وبذلك فإن الفرق في مهارة معرفة الافتراضات بين المجموعتين هو دال إحصائياً، ويرجع سبب ذلك إلى أن التعلم النقال M-Learning يدعو إلى تكافؤ فرص المشاركة في الإجابات التي تنمي القدرة على فرض الافتراضات ويؤكد ذلك الشكل (١٣).



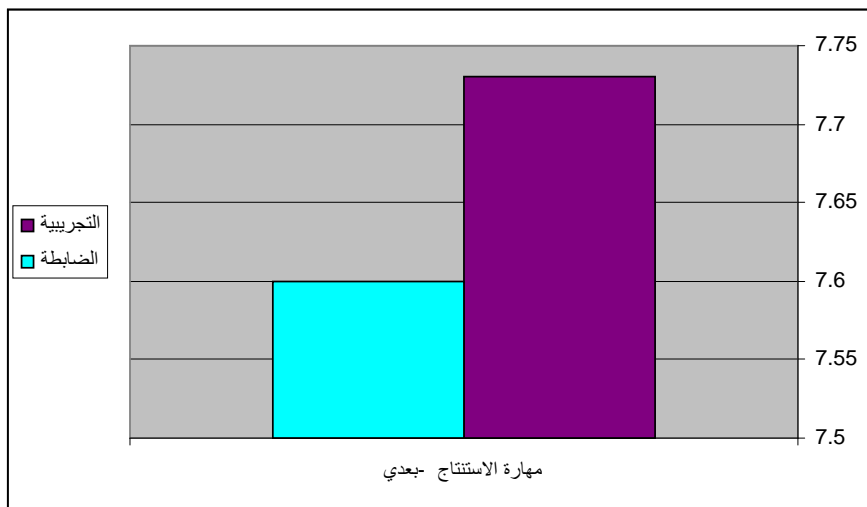
شكل (١٣) يوضح متوسط المجموعتين في مهارة الافتراضات - بعدي

• بالنسبة لمهارة الاستنتاج:

جدول (٧) يوضح متوسط درجات المجموعتين في مهارة الاستنتاج-بعدي

المهارة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
الاستنتاج	التجريبية	٣٠	٧,٧٣	٣,٨٣	٠,١١	دال عند مستوى ٠,٩٠
	الضابطة	٣٠	٧,٦٠	٤,٧٨		

يتضح من الجدول (٧) أن قيمة "ت" تساوي (٠,١١) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٩٠) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (١٨,٢٠) بانحراف معياري (٣,٨٣)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (٧,٦٠) بانحراف معياري (٤,٧٨) ومع وجود فرق في المتوسط الحسابي لدى المجموعتين لصالح المجموعة التجريبية كما هو واضح في الشكل (١٤) إلا أن الفرق غير دال إحصائياً حيث أن مستوى الدلالة عند (٠,٩٠) < (٠,٠٥) وقد يرجع سبب ذلك إلى أن مدة التجربة غير كافية لتنمية مهارة الاستنتاج وقياسها ، وبذلك نضع الفرض الصفري الذي ينص على أنه لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار البعدي في مهارة الاستنتاج بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة "



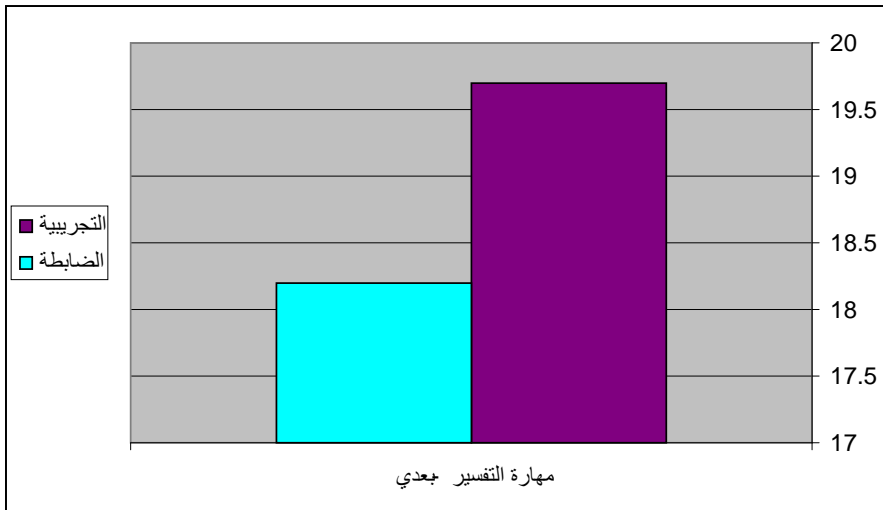
شكل (١٤) يوضح متوسط المجموعتين في مهارة الاستنتاج - بعدي

• بالنسبة لمهارة التفسير:

جدول (٨) يوضح متوسط درجات المجموعتين في مهارة التفسير-بعدي

المهارة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
التفسير	التجريبية	٣٠	١٩,٧	١,٣٦	٣,٤٢	دال عند مستوى ٠,٠٠١
	الضابطة	الضابطة	٣٠	١٨,٢		

يتضح من الجدول (٨) أن قيمة "ت" تساوي (٣,٤٢) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠١) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (١٩,٧) بانحراف معياري (١,٣٦)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (١٨,٢) بانحراف معياري (١,٩٧) مما يدل على قبول الفرض و الذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار البعدي في مهارة الاستنباط بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة". وبذلك فإن الفرق في مهارة التفسير بين المجموعتين هو فرق دال إحصائياً ويرجع سبب ذلك إلى أن التعلم النقال M-Learning يدعو إلى تكافؤ فرص المشاركة في الإجابات التي تنمي القدرة على جمع المعلومات حول ما يراد تفسيره، لذلك قد تساعد التعلم النقال M-Learning على تنمية التفكير الناقد ويؤكد ذلك الشكل (١٥).



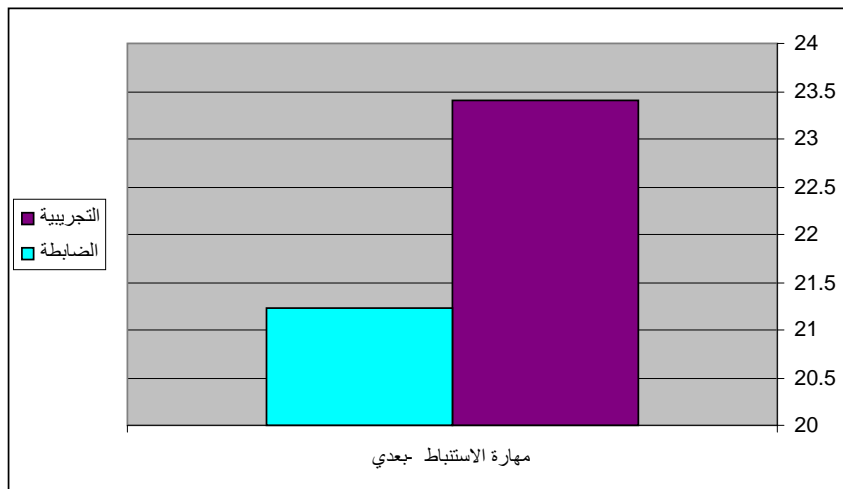
شكل (١٥) يوضح متوسط المجموعتين في مهارة التفسير - بعدي

• بالنسبة لمهارة الاستنباط :

جدول (٩) يوضح متوسط درجات المجموعتين في مهارة الاستنباط-بعدي

المهارة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
الاستنباط	التجريبية	٣٠	٢٣,٤٠	١,٩٥	٤,٤٠	دال عند مستوى ٠,٠٠
	الضابطة	٣٠	٢١,٢٣	١,٨٥		

يتضح من الجدول (٩) أن قيمة "ت" تساوي (٤,٤٠) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٠) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (٢٣,٤٠) بانحراف معياري (١,٩٥)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (٢١,٢٣) بانحراف معياري (١,٨٥) مما يدل على قبول الفرض والذي ينص على أنه "يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار البعدي في مهارة الاستنباط بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة". وبذلك فإن الفرق في مهارة الاستنباط بين المجموعتين هو فرق دال إحصائياً ويرجع سبب ذلك إلى أن التعلم النقال M-Learning يدعو إلى تكافؤ فرص المشاركة في الإجابات التي تنمي القدرة على تحديد نتائج منطقية من حقائق ومعلومات معينة ويؤكد ذلك الشكل (١٦).



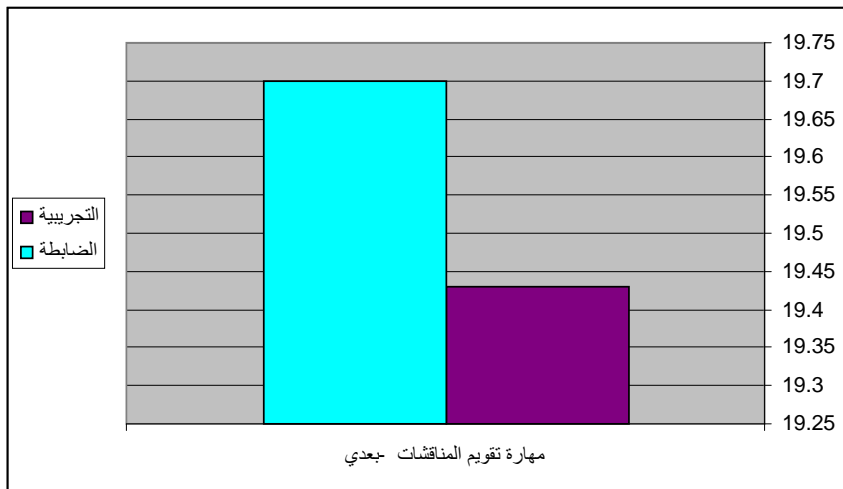
شكل (١٦) يوضح متوسط المجموعتين في مهارة الاستنباط - بعدي

• بالنسبة لمهارة تقويم المناقشات :

جدول (١٠) يوضح متوسط درجات المجموعتين في مهارة تقويم المناقشات-بعدي

المهارة	المجموعة	حجم العينة	المتوسط	الانحراف المعياري	قيمة "ت"	الدلالة
تقويم المناقشات	التجريبية	٣٠	١٩,٤٣	١,٧٧	٠,٧١-	دال عند مستوى
	الضابطة	٣٠	١٩,٧٠	١,٠٢		٠,٤٧

يتضح من الجدول (١٠) أن قيمة "ت" تساوي (٠,٧١-) وهي ذات دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٤٧) حيث بلغ متوسط المجموعة التجريبية (١٩,٤٣) بانحراف معياري (١,٧٧)، وبلغ متوسط المجموعة الضابطة (١٩,٧٠) بانحراف معياري (١,٠٢) ومع وجود فرق في المتوسط الحسابي بين المجموعتين لصالح المجموعة الضابطة كما هو واضح في الشكل (١٧) إلا أنه غير دال إحصائياً حيث أن مستوى الدلالة عند (٠,٤٧) < (٠,٠٥) ، وبذلك نضع الفرض الصفري الذي ينص على أنه "لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية في الاختبار البعدي في مهارة تقويم المناقشات بين طالبات المجموعة التجريبية وطالبات المجموعة الضابطة".



شكل (١٧) يوضح متوسط المجموعتين في مهارة تقويم المناقشات - بعدي

ثالثاً: أثر استخدام التعلم النقال M-Learning على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الانجليزية
 لقياس أثر استخدام التعلم النقال M-Learning على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الانجليزية قامت
 الباحثة بالإجابة على تساؤل البحث: ما أثر استخدام التعلم النقال M-Learning على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى
 طالبات اللغة الانجليزية بجدة؟

واستخدمت الباحثة مربع إيتا لقياس حجم التأثير حيث أن معادلة حجم الأثر (Pallant,2007) :

$$\text{مربع إيتا } (\eta^2) = \frac{t^2}{(n_1 + n_2) + 1}$$

جدول (١١) مستويات حجم التأثير الخاص بمعامل مربع إيتا (η^2)

مستويات حجم التأثير			المقياس
صغير	متوسط	كبير	
٠,٠١	٠,٠٤	٠,١٤	مربع إيتا (η^2)

جدول (١٢) حجم الأثر للمعالجة التجريبية

المتغير	المجموعات	العدد	حجم الأثر	قيمة "ت"	التعليق
التفكير الناقد - حجم الأثر	التجريبية	٣٠	٠,١٤	٣,١٦	دال عند مستوى ٠,٠١٢
	الضابطة	٣٠			

باستقراء النتائج في الجدول (١٢)، يتضح أن حجم الأثر (مربع إيتا) للمعالجة التي أجريت على المجموعة التجريبية

هو (٠,١٤) وهو حجم أثر كبير كما هو واضح في الجدول (١١)، وهذا يبين أن هناك فرقا ذا دلالة إحصائية بين متوسطي

درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في أثر التجربة على تنمية التفكير الناقد وذلك لصالح المجموعة التجريبية.

رابعاً: تفسير ومناقشة النتائج:

أجابت نتائج البحث عن فرض البحث ، حيث أظهرت النتائج ما يلي:

- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار التفكير الناقد ككل لصالح المجموعة التجريبية
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة معرفة الافتراضات لصالح المجموعة التجريبية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الاستنتاج لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مادة التفسير لصالح المجموعة التجريبية.
- يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة الاستنباط لصالح المجموعة التجريبية.
- لا يوجد فرق ذو دلالة إحصائية عند مستوى (٠,٠٥) بين متوسطي المجموعتين التجريبية والضابطة في اختبار مهارة تقويم الحجج لصالح المجموعة التجريبية.

وقد اتفقت هذه النتائج مع دراسة كل من براون وميتكالف (Beown & Metcalf,2008) و دراسة الكساندر

(Alexander,2004) ودراسة ماك فارلين (McFarlane,2004) وهي أيضا تؤكد ما أشار إليه (سالم، ٢٠٠٦)

من دور التعلم النقال في تنمية التفكير الناقد والابتكاري في المراحل الجامعية.

وقد يعزى السبب في ذلك إلى ما يلي:

١. يزيد التعلم النقال M-Learning الفاعلية لدى الطلبة، ويشد انتباههم واهتمامهم نحو تعلم الأدب ومهارات النقد ، فهو يقضي على عوامل الضجر والملل والسأم التي قد تصيب الطلبة الجامعيين غالباً جراء تعلمهم في جو روتيني وعن طريق وسائط تعليمية نمطية بينما يقدم لهم التعلم النقال جو تعليمي ملىء بالمتعة والتشويق و التحدي والمنافسة والتعزيز . ولهذا فإن وضع مهارة النقد في قالب تكنولوجي متحرك يساعد في اكتساب الطلبة لهذه المهارة بسرعة أكبر وبشكل أفضل من الطريقة التقليدية التي اعتادوا عليها .
٢. يتيح التعلم النقال M-Learning الفرصة لاشتراك جميع الطلبة على اختلاف مستوياتهم الفكرية والتحصيلية، حيث أنه يساعدهم على السير وفق خطوهم الذاتي
٣. يوفر التعلم النقال M-Learning الحرية للطلبة أثناء عملية التعلم حيث يمكنهم من التعلم في أي مكان وفي أي وقت دون الالتزام بإطار الحرم الجامعي ، وهذا ساعد في إتاحة وقت كافي للاستنباط والتفسير ومعرفة الافتراضات.
٤. يتميز التعلم النقال M-Learning بالخصوصية ، فهو يساعد الطلبة الذين يعانون من الحرج الاجتماعي ، ويمتنعون عن المشاركة أمام أقرانهم بسبب ذلك، وإحساس الطالب بالثقة يدفعه إلى ممارسة المهارات الناقدة دون تأثير.
٥. يشعر الطلبة تجاه أجهزتهم النقالة بالألفة ، وهذا يزيح عن عائق كثير منهم المخاوف المتولدة تجاه التقنية وبالذات في الأقسام الأدبية الجامعية. كما أنهم اعتادوا عمل الاقتران بين الأجهزة والمحادثات بينهم البعض عبر أجهزتهم النقالة ، وهذا يزيد من فرص تبادل الآراء والأفكار وتمحيصها ونقدها.
٦. يحفظ التعلم النقال M-Learning الوقت ، فبدلاً من توزيع أوراق أسئلة الاختبار أو أوراق العمل تكون الهواتف النقالة جاهزة وقابلة لتحديث بياناتها من معلومات وأسئلة وغير ذلك، وهذا يريح الطلبة ويجعلهم مطمئنين لعامل الوقت.

خامساً: التوصيات والمقترحات :

أ- التوصيات:

في ضوء النتائج التي أسفر عنها البحث الحالي فإن الباحثة توصي بالآتي:

١. الاهتمام بمحتوى مقرر الأدب الروائي والمقررات الجامعية بشكل عام بحيث يتضمن آليات تساعد الطلبة على التفكير الناقد.
٢. استخدام الأنظمة الالاسلكية في التعليم الجامعي وبالذات الهواتف النقالة، فقد لاحظت الباحثة اتجاهات إيجابية تجاه ذلك أثناء تطبيقها التجريبية.
٣. التعاون والتنسيق بين الجهات التعليمية وشركات الاتصالات النقالة في تكوين أنظمة خاصة تسمح بنشر المواد التعليمية والاختبارات عبر النقال وإدارتها من قبل الأساتذة وذلك بالتنسيق مع الشركات الكبرى المنتجة لبرامج النشر عبر الهواتف النقالة.
٤. تحديث لوائح الأنظمة في كلية التربية فيما يخص إحصار الطالبات لهواتفهن النقالة إلى الكلية، فهذا يدعم العملية التعليمية، وينمي قدرات التفكير لديهن.

ب- المقترحات:

١. إجراء دراسة لقياس أثر التعلم النقال على مهارات التفكير الابتكاري.
٢. إجراء دراسة لقياس فعالية التعلم النقال في تنمية مهارات التواصل.
٣. إجراء دراسة لتنمية مهارات التفكير الناقد للطلبة الجامعيين باستخدام حلول تقنية أخرى.
٤. إجراء دراسة لقياس أثر استخدام التعلم النقال على تنمية مهارات تدريس اللغة الإنجليزية.

المراجع

أولاً : المراجع العربية

ثانياً: المراجع الأجنبية

أولاً: المراجع العربية:

أبو علام، رجاء محمود. (٢٠٠٧). *مناهج البحث في العلوم النفسية والتربوية*، القاهرة: دار النشر للجامعات.

الأحمدي، مريم محمد عايد. (٢٠٠٠). *دراسة تشخيصية لمعوقات التذوق الأدبي، وتحليل النص لدى طالبات كلية التربية للبنات ببتوك، رسالة ماجستير، كلية التربية للبنات بجدة.*

الأسطل، هند توفيق. (٢٠٠٨). *مهارات التفكير الناقد المتضمنة في منهج الأدب والنصوص للصف الحادي عشر ومدى اكتساب الطلبة لها، رسالة ماجستير، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.*

أمين، أميمة محفوظ. (٢٠٠٨). *فاعلية استراتيجية تبادل الأدوار في تنمية التفكير الناقد والتحصيل والاحتفاظ بمادة التاريخ لدى طالبات الصف الثاني الثانوي بالمدينة المنورة، رسالة ماجستير، جامعة طيبة، المدينة المنورة.*

الجابري، محمد عابد. (٢٠٠٤). *بنية العقل العربي*. بيروت: مركز دراسات الوحدة العربية.

الجهني، فائزة. (٢٠١٠). *توصيفات المقرر، قسم اللغة والآداب الانجليزية*. جامعة الملك عبد العزيز، جدة.

حبيب، مجدي عبد الكريم. (٢٠٠١). *استراتيجيات مستقبلية لتنمية مهارات التفكير العليا في*

المناهج الدراسية المختلفة للألفية الجديدة. القاهرة: دار الضيافة.

الحلاق، علي سامي علي. (٢٠٠٧). *اللغة والتفكير الناقد*. عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

الحمادي، سارة عبد الرحيم سيف (٢٠٠٢) أثر استخدام طريقة الاكتشاف الموجه لتدريس النصوص الأدبية في تنمية التفكير

الناقد و النقد الأدبي لدى طلبة المرحلة الثانوية بالجمهورية اليمنية، مسترجع بتاريخ يناير ، ٢ ، ٢٠١٠ من :

<http://www.yemen-nic.info/contents/studies/>

الخضراء، فادية عادل. (٢٠٠٥). تعليم التفكير الابتكاري والناقد. عمان: دار ديونو للطباعة والنشر والتوزيع.

الدجاني، رجاء. (٢٠٠٣). دور برامج التأهيل التربوي في إعداد معلمين قادرين على تنمية مهارات التفكير الناقد لدى الطلاب .

مجلة مستقبل التربية العربية، (٩) ٢٩، ١٢-١٥

سالم، أحمد محمد. (٢٠٠٦، أغسطس). إستراتيجية مقترحة لتفعيل نموذج التعلم المتنقل M-Learning في تعليم / تعلم

اللغة الفرنسية كلغة أجنبية في المدارس الذكية في ضوء دمج تكنولوجيا المعلومات والاتصالات واقتصاد المعرفة . مجلة دراسات في

التعليم الجامعي، (١٢)، ٣٢-٣٥

سكران ، محمد محمد. (٢٠٠١). الطالب والأستاذ الجامعي . عمان: دار الثقافة للنشر والتوزيع.

السليتي، فراس محمود. (٢٠٠٦). التفكير الناقد والإبداعي إستراتيجية التعلم التعاوني في تدريس المطالعة والنصوص. عمان : عالم

الكتب الحديثة.

الشريدة، محمد خليفة ناصر. (٢٠٠٣). أثر برنامج تدريبي ما وراء معرفي على التفكير الناقد لدى طلبة الجامعة وعلاقته ببعض

المتغيرات . رسالة دكتوراه غير منشورة. جامعة عمان العربية للدراسات العليا. عمان، الأردن.

عبد السلام، فاروق و سليمان، ممدوح. (١٩٨٢). كتيب اختبار التفكير الناقد. جامعة أم القرى، مكتب الاستشارات التربوية والنفسية.

العبد الله، أحمد. (٢٠٠٣). خريطة طريق سنغافورية قريبا لإنجاز مشروع الحكومة الإلكترونية، مسترجع بتاريخ نوفمبر، ٢٠٠٩، من: <http://www.cait.gov.kw/Default.aspx?nid=462&pageId=194>

العتوم، عدنان يوسف. (٢٠٠٤). علم النفس المعرفي النظرية والتطبيق. عمان: دار الميسرة للنشر والطباعة.

العتيبي، خالد بن ناهس. (٢٠٠٧). أثر استخدام بعض أجزاء برنامج الكورت في تنمية مهارات التفكير الناقد وتحسين مستوى التحصيل الدراسي لدى عينة من طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض. رسالة ماجستير غير منشورة. كلية التربية، جامعة أم القرى.

العربي، سارة. (٢٠٠٣). القائمون بالتدريس في التعليم عن بعد، معلومات وصفية عن أهمية دور أعضاء هيئة التدريس في نظام التعليم عن بعد وعن العوامل المؤثرة على اتجاهاتهم نحو التدريس عن بعد. مسترجع ٦ مارس من:

<http://www.faculty.ksu.edu.sa/7338/DocLib4>

العناتي، وليد. (٢٠٠٩، نوفمبر ١). رؤى لسانية في تدريس القصة القصيرة للناطقين بغير العربية. مجلة جامعة النجاح للأبحاث،

٢٣ (٢)، ٢٥-٣١

قطامي، نايفة. (٢٠٠٤). مهارات التدريس الفعال. عمان: دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

لافي ، سعيد عبد الله. (2002) . برنامج مقترح في القراءة في ضوء القضايا المعاصرة وأثره في تنمية التفكير الناقد لدى طلاب المرحلة الثانوية ، الجمعية المصرية للمناهج وطرق التدريس ، مؤتمر مناهج التعليم وتنمية التفكير ، المؤتمر العلمي الثاني عشر .

مصطفى ، إبراهيم. الزيات، أحمد. عبد القادر ، حامد. والنجار، محمد. (٢٠٠٤). المعجم الوسيط. القاهرة : مكتبة الشروق الدولية.

ملحم ، سامي. (٢٠٠٠). مناهج البحث في التربية وعلم النفس، عمان: دار المسيرة للنشر والتوزيع.

المهدي، مجدي صلاح طه. (٢٠٠٨). التعليم الافتراضي فلسفته و مقوماته. الإسكندرية : دار الجامعة الجديدة.

نبهان ، سعد. (٢٠٠٢). برنامج مقترح لتنمية التفكير الناقد في الرياضيات لدى طلبة الصف التاسع بمحافظة غزة ، رسالة دكتوراة غير منشورة ، كلية التربية ، جامعة عين شمس ، القاهرة.

نصار، إيهاب خليل.(٢٠٠٩). أثر استخدام الألغاز في تنمية التفكير الناقد في الرياضيات والميل نحوها لدى تلاميذ الصف الرابع الأساسي بغزة ، رسالة ماجستير ، كلية التربية، الجامعة الإسلامية، غزة.

واس، وكالة الأنباء السعودية. (٢٠٠٩، ديسمبر ١٩). تطورات قطاع الاتصالات في المملكة . مسترجع من :

<http://www.spa.gov.sa/details.php?id=729750>

يقطين، سعيد. (٢٠٠٩، يوليو ٧). حوار مع الناقد العربي الدكتور سعيد يقطين د. يقطين مجلة الفرات، (١٢) ٧-٨

Abernathy, D. (2001) *Get Ready for M-Learning. Training & Development*, New York : Newnorth Print Ltd.

Alexander, Bryan. (2004, September/October). Going nomadic: mobile learning in higher education. *Educause review*,39(5), Retrieved in Mars,23. from:

<http://www.educause.edu/EDUCAUSE+Review/EDUCAUSEReviewMagazineVolume39/GoingNomadicMobileLearninginHi/157921>

Attewell .J. (2005). *Mobile Technologies and learning a Technology Update and Mlearning Project Summary*, London: Learning and Skills Development Agency.

Attewell.J. (2006) *The impact of Mobile learning Examining what it means for teaching and learning*, London: Kempston Bedford.

Bergonzi, Bernard. (2006). *A Study in greene graham greene and the art of the novel*. New York: NewYorth Print.

Brown, Judy, & Metcalf, David. (2008). Mobile learning update (Adobe Digital Editions version), Retrieved in February,8,2010. from:

<http://masieweb.com/p7/MobileLearningUpdate.pdf>

Eagleton, Terry. (2005). *The English novel: an introduction*. London: Wiley-Blackwell.

Ennis, Robert. H. (1985). *Alogical basis for Measuring Critical Thinking Educational Leadership*. London : AuthorHouse.

Fisher, Alec. (2001). *Critical thinking an introduction*. Cambridge: Cambridge University Press.

Geddes, S.G. (2004). Mobile learning in the 21st century: benefit for learners . Retrieved September,25,2009. from:

<http://knowledgetree.flexiblelearning.net.au/edition06/download/geddes.pdf>

Georgiev T, Georgieva E, Smrikarov A (2004) M-Learning: A New Stage of E-learning. Paper Presented to the International Conference on Computer Systems and Technologies , Retrived August, 20,2009, from:

<http://ecet.ecs.ru.acad.bg/cst04/docs/siv/428.pdf>.

Heinch. Robert, Molenda. Micheal, Russell. James & Smaldino.

Sharon. (2002). Assure model . Retrieved July,6,2009. from

<http://www.mscd.edu/~act2/courseconstruct/assure.html>

Herrington.J, Herrington.A, Mantei & Ferry. B. (2009). New technologies, new pedagogies:Mobile learning in higher education. Master's Thesis. University of Wollongong.

Heydrick, Benjamin. (2008). *How to Study literature*. London:

Bibliobazaar.

kenny, Robert . (2004). *Teaching tv production in a digital world:*

integrating media literacy. Stratford: Libraries Unlimited.

Kerry A, Hart. (2010). *Understanding health behavior influences among undergraduate students during college transition*. Oregon: Oregon State University.

Koole, M. (2006). Framework for the rational analysis of mobile education, A model for evaluating mobile learning devices. Master's Thesis, Centre for Distance Education, Athabasca University.

Kundera, Milan, & Asher, Lenda. (2003). *The Art of the novel*. Arizona: HarperCollins.

Lanier, Sidney. (2008). *The English Novel: A Study in the Development of Personality*. London : BiblioBazaar.

McFarlane, Angela. (2007). *Mobile learning* (Adobe Digital Editions version), Retrieved November, 11, 2009. from:
<http://www.becta.org.uk/>

Moore, W. Edgar, McCann. Hugh & McCann, Janet. (1985). *Creative and Critical Thinking*. New York: Houghton Mifflin.

Pallant, Julie. (2007). *Spss survival manual: a step by step guide to data analysis using spss for windows* . Lincoln: Allen & Unwin.

Quinn, C. (2000). Mlearning: mobile wireless in your pocket learning.

Retrieved November,19,2009. from:

www.linezine.com/2.1/features/cqmmwiyp.htm

Raban, R. & Litchfield, A. (2007). Supporting peer assessment of individual contributions in groupwork, *Australasian Journal of Educational Technology*, 23(1), 34-47.

Richardson, Jennifer, & Ice, Phill. (2010). Investigating students' level of critical thinking across instructional strategies in online

discussions. *Internet and Higher Education*, 13(1), Retrieved

March,3,2010. from:

linkinghub.elsevier.com/retrieve/pii/S1096751609000669

Ruchter, Markus, Klar, Bernhard, & Geiger, Werner. (2010).

Comparing the effects of mobile computers and traditional approaches in environmental education. *Computers & Education*, 54(4), 1054-1067.

Shneiderman, B. (2002), *Human Needs and the New Computing Technologies*. Boston : MIT Press.

Shepherd, c. (2001, september 12). Features. Retrieved April,17,2010. from:
<http://www.fastrak-consulting.co.uk/tactix/features/mlearning.htm>

Thornton, P. & Houser, C. (2005) Using mobile phones in English education in Japan. *Journal of Computer Assisted Learning*, 21, 217-228.

Udall, A. J., and Daniels, J. E. (1991). *Creating the thoughtful classroom: Strategies to promote student thinking*. Tucson, Arizona: Zephyr Press.

Wagner, E. (2005) Enabling Mobile Learning. *British Journal of Educational Technology*, 40(3), 40-53.

Walker, K.,. (2007). Mapping the landscape of mobile learning. In Big Issues in Mobile Learning. A Report of a workshop by the Kaleidoscope Network of Excellence Mobile Learning Initiative. Sharples, M., (Ed).

Yen & Chen. (2008). Patterns of Reflection for Problem-Solving in a Mobile Learning Environment , *International Journal of Education and information technologies*, 15(3), 22-37.

الملاحق

الملحق (١)


١-١ صور لبعض شاشات الموديول التعليمي على الهاتف النقال

The Sound and the Fury

Page 4 of 28

The Sound and the Fury

William Faulkner




STC

٢-١ صور لبعض شاشات الموديول التعليمي على الهاتف النقال

Faulkner 5

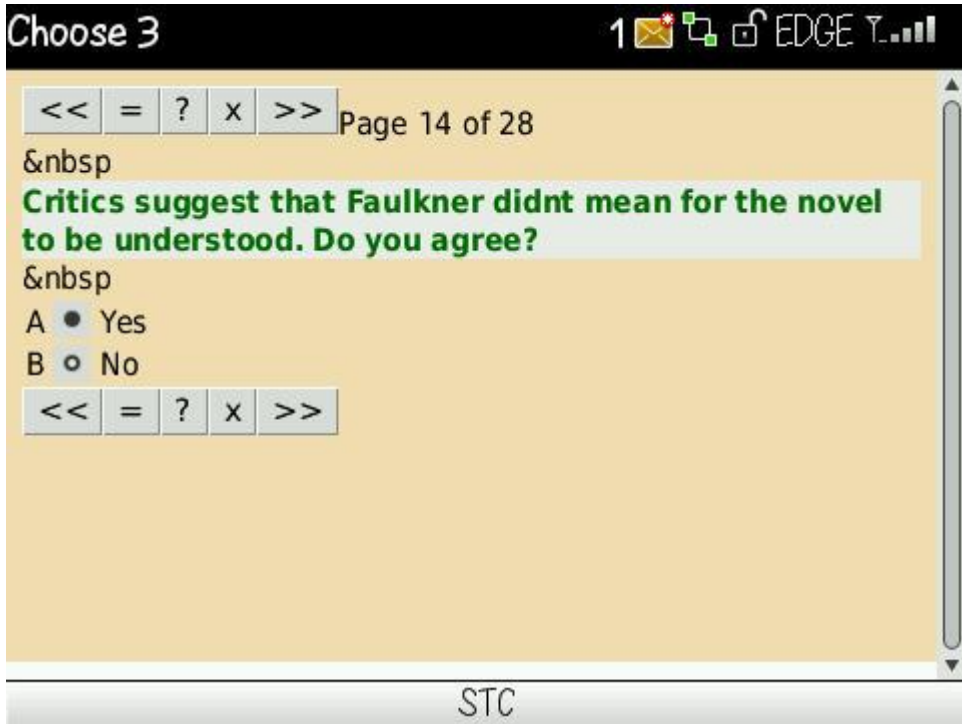
Page 9 of 28



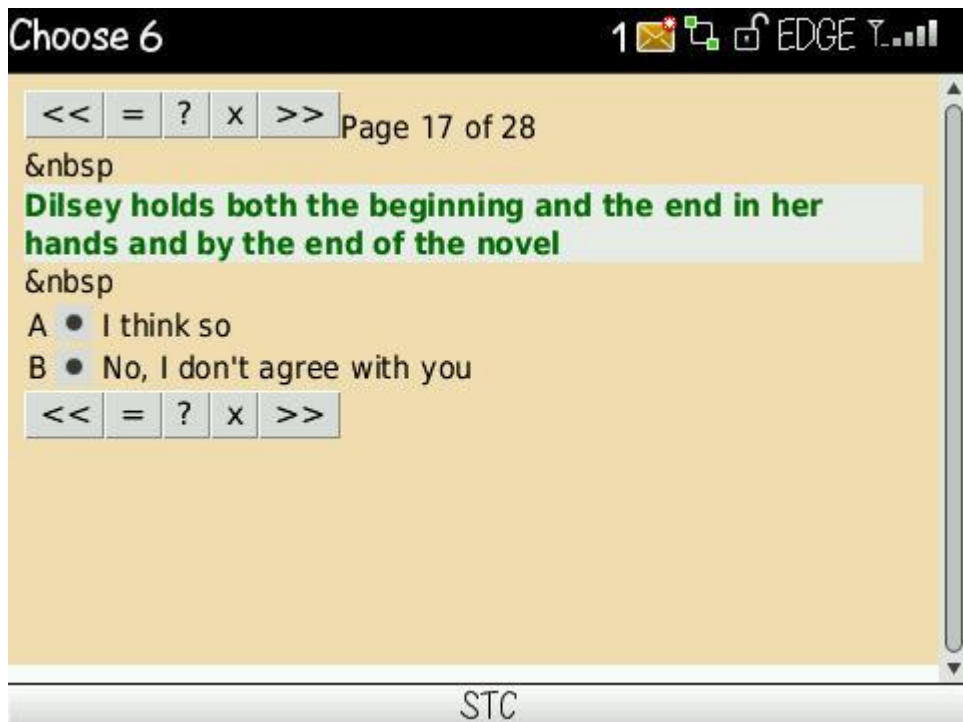
Faulkners novels include
The Sound and the Fury (1929),
As I Lay Dying (1930), Light in August (1932), Absalom,
Absalom! (1936), The Hamlet (1940), and Go Down,
Moses (1942)

STC

٣-١ صور لبعض شاشات الموديول التعليمي على الهاتف النقال



٤-١ صور لبعض شاشات الموديول التعليمي على الهاتف النقال



٥-١ صور لبعض شاشات الموديول التعليمي على الهاتف النقال



٦-١ صور لبعض شاشات الموديول التعليمي على الهاتف النقال



الملحق (٢)



المملكة العربية السعودية

جامعة الملك عبد العزيز بجدة

عمادة الدراسات العليا

مقياس التفكير الناقد لواطسون وجليسر **Watson & Gleaser**

لقياس أثر استخدام التعلم بأجهزة النقال **M-Learning**

على مهارات التفكير الناقد

بحث شبه تجريبي للحصول على درجة الماجستير

مطبق على طالبات قسم اللغة الانجليزية بكلية التربية بجدة

تقديم الطالبة :

سناء سعيد القحطاني

بإشراف الدكتورة:

منال عبد العال مبارز عبد العال

أستاذ مساعد تقنيات التعليم

٢٠١٠م - ١٤٣١هـ

تعليمات الاختبار:

١. يتضمن هذا الاختبار خمسة أقسام مستقلة ويجب مراعاة التعليمات خاصة بكل قسم
٢. لا تقلبي هذه الصفحة حتى يؤذن لك.
٣. لا تضعي أي علامات على هذه النسخة.
٤. ضعي كل العلامات الخاصة بالإجابة على ورقة الإجابة المنفصلة المعطاة لك.
٥. قبل أن تجيبي على أسئلة كل قسم اقرئي التعليمات الخاصة به بدقة تامة ، وكذلك المثال التوضيحي لطريقة الإجابة.
٦. إذا رغبت في تغيير إحدى إجاباتك تأكد من محو الإجابة السابقة تمامًا.
٧. لا تتركي سؤالاً دون أن تجيب عليه.

الاختبار الأول: معرفة الافتراضات

التعليمات:

يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بعبارة ويأتي بعد كل عبارة عدة افتراضات مقترحة، وعليك أن تقر ما إذا كان كل افتراض يمكن الأخذ به حسب ما جاء في العبارة أم لا. وإذا اعتقدت أن الافتراض يتماشى مع ما جاء في العبارة ضع العلامة (√) في المربع الذي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة وارد.

وإذا اعتقدت أن الافتراض لا يتماشى مع ما جاء في العبارة ضع العلامة (√) في المربع الذي أمام رقم الافتراض (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير وارد. وفي ما يلي : مثال يوضح كيف تملأ المربعات في ورقة الإجابة.

العبارة " طالما كان الطفل في سن مبكرة فإن على الآباء أن يتسامحوا عند قيامه بأعمال يعدها الآباء خاطئة"

غير وارد	وارد	افتراضات مقترحة
	√	١ . الآباء غير متسامحين مع أبنائهم
√		٢ . الأطفال في سن مبكرة لا يدركون أن أعمالهم خاطئة
	√	٣ . الأطفال لا يخطئون

العبارة " : مع أن التلفزيون من أفضل الوسائل التعليمية إلا أنه لا يصلح لكل مجالات التعلم"

افتراضات مقترحة:

- ١ . يصلح التلفزيون لكل مجالات التعليم.
- ٢ . توجد وسائل تعليمية أخرى غير التلفزيون.
- ٣ . الوسائل التعليمية الأخرى أفضل من التلفزيون.

العبارة " : بعض السلوك الإنساني سلوك حيواني "

افتراضات مقترحة:

٤ . يشترك الإنسان والحيوان في بعض مظاهر السلوك.

٥ . السلوك الحيواني يتسم بالعدوانية.

٦ . السلوك الإنساني يتسم بالمرونة.

العبارة " : يقصد بالتعاون أن يعمل جماعة من الناس من أجل تحقيق هدف مشترك ، وعلى سبل المثال تعاون الناس من

أجل الحصول على كسب مشترك ، أو الدفاع عن أنفسهم ، أو لمساعدة الآخرين.... الخ "

افتراضات مقترحة:

٧ . التعاون مسألة سهلة موجودة بين كل الناس.

٨ . التعاون من أجل تحقيق أهداف هدامة مما نهي عنه الدين هو تعاون سلمي.

٩ . عندما تتلاقى آراء جماعة من الناس في هدف مشترك نقرر أنهم على قدر كاف من

التعاون فيما بينهم.

العبارة " : إن علاقة الطفل بأبويه هي الأساس الذي يبني عليه علاقته مع الآخرين فيما بعد "

افتراضات مقترحة:

١٠ . يلعب الوالدان دورا هاما في حياة الطفل الاجتماعية المستقبلية.

١١ . الطفل له شخصيته المستقلة ويبني علاقته مع الآخرين بنفسه.

١٢ . هناك تأثير قليل من جانب الوالدين في حياة الطفل الاجتماعية.

العبارة " : بعض الناس ممن يتعرضون للمرض النفسي قد يتعرضون للمرض العقلي "

افتراضات مقترحة:

١٣ . يصاب الإنسان فقط بالمرض النفسي .

١٤ . هناك علاقة بين المرض النفسي وبين المرض العقلي .

١٥ . كل المرضى العقليين كانوا مرضى نفسيين .

العبارة " : إذا أنشأنا نظاماً تعليمية حديثة ، فإننا نضمن المحافظة على التقدم التكنولوجي "

افتراضات مقترحة:

١٦ . نعم الآن بالتقدم التكنولوجي .

١٧ . ما لم نعمل على إنشاء نظم تعليمية حديثة ، فإننا سوف نتعرض إلى تأخر تكنولوجي

١٨ . إذا كانت لدينا نظم تعليمية حديثة ، فإن هذا سوف يضمن لنا المحافظة على التقدم

التكنولوجي .

العبارة " : بعض الصفات الطبيعية تفيد في علاج الإنسان أكثر من الأدوية التي يقررها

الطبيب "

افتراضات مقترحة:

١٩ . كل الصفات الطبيعية تضر بصحة الإنسان .

٢٠ . الأطباء لا يعرفون الصفات الطبيعية .

٢١ . هناك بعض الوسائل الأخرى تفيد في علاج الإنسان غير الأدوية التي يقررها الطبيب .

العبارة " : أسامة لن يدعو سامي لحفلته "

افتراضات مقترحة:

٢٢ . أسامة تخرج هذا العام من الجامعة.

٢٣ . أسامة لا يجب سامي الآن.

٢٤ . لم يقيم أسامة حفلته بعد.

العبارة " : إبراهيم حسن الحظ . لأن عمله قريب من مترو لهذا فليس لديه مشاكل في

المواصلات "

افتراضات مقترحة:

٢٥ . ليس عند العاملين مشاكل مواصلات.

٢٦ . إذا مارسنا النظام فلن يكون هناك مشاكل مواصلات.

٢٧ . يكون العاملون سيئي الحظ إذا كان العمل في منطقة بعيدة عن المترو.

العبارة " : الإنسان العاقل هو من يقود سيارته بسرعة مناسبة. "

افتراضات مقترحة:

٢٨ . لا بد للإنسان أن يكون عاقلًا لا حتى يقود سيارته بسرعة مناسبة.

٢٩ . ليس لدى الإنسان الأحمق من الإدراك ما يكفي لجعله يقود سيارته بسرعة مناسبة.

٣٠ . من يقود سيارته بسرعة ٦٠ كم / س فهو إنسان عاقل.

الاختبار الثاني : التفسير

التعليمات:

- كل تمرين فيما يلي يتكون من عبارة قصيرة تتبعها عدة نتائج مقترحة.
- افترض لتحقيق الهدف من هذا الاختبار أن كل شيء وارد في العبارة صادق والمشكلة هي أن تحكم على ما إذا كانت كل نتيجة مقترحة تترتب على المعلومات الواردة في العبارة منطقيًا وبغير شك كبير أم لا.
- إذا كانت علامة (√) في المربع الذي أمامها تحت كلمة (النتيجة مترتبة) وإذا كنت تعتقد أن النتيجة المقترحة لا تترتب على العبارة بدرجة معقولة من اليقين فضع العلامة (√) في المربع الذي أمامها تحت كلمة (النتيجة غير مترتبة)
- وفيما يلي مثال يوضح كيف تملأ المربعات في ورقة الإجابة.

مثال : حصل أمير على درجة النهائية العظمى في مادة الرياضيات في امتحان شهادة الثانوية العامة، ولقد درس أمير في مدرسة الملك عبد العزيز الثانوية بمكة المكرمة.		
نتائج مقترحة	مترتبة	غير مترتبة
١ . جميع طلاب هذه المدرسة حصلوا على النهائية العظمى في مادة الرياضيات.		√
٢ . محتمل أن يكون أمير متفوقا في كل المواد. . . .	√	
٣ . أمير طالب محبوب من كل زملائه.		√

العبارة : جاء في تقرير للتعداد في دولة ما أنه قد سجلت خلال عام ١٩٨٠ م حوالي ٠٠٠.٢٧٤.١ حالة زواج ، ٠٠٠.٣٢١

حالة طلاق."

افتراضات مقترحة:

٣١ . الحصول على الطلاق مسألة سهلة في هذه الدولة.

٣٢ . إذا كانت النسبة السابقة ما زالت صحيحة ، فإن الذين يتزوجون يبلغون حوالي أربعة أمثال

الذين يحصلون على الطلاق كل سنة.

٣٣ . نسبة الطلاق في هذه الدولة مرتفعة جدا.

العبارة : في نهاية العام الدراسي ، أُجْرِي اختبار في مادة الرياضيات فحصلت التلميذة سارة على

٣٠ درجة بينما حصلت التلميذة أماني على ٢٥ درجة، وقد درست سارة وأماني في مدرستين مختلفتين.

افتراضات مقترحة:

٣٤ . محتمل أن تكون مدرسة سارة أفضل من مدرسة أماني.

٣٥ . كانت سارة أذكى من أماني، ولهذا فقد حصلت على درجة أكبر.

٣٦ . كانت الطريقة التي استخدمتها مدرسة سارة في تدريس الرياضيات أفضل من الطريقة التي استخدمتها مدرسة

أماني.

العبارة : يهتم المسؤولون عن التعلم في مدارسنا بتدريس اللغة الإنجليزية ذلك لأنها الوسيلة الوحيدة
لدراسة ثقافة الشعوب التي نتعلم لغتها.

افتراضات مقترحة:

٣٧ . يجب أن لا توجه عناية خاصة لدراسة اللغة الإنجليزية دون اللغات الأجنبية الأخرى بل
ندرسها جميعا على قدم المساواة.

٣٨ . لا يمكن أن نستغني عن دراسة اللغة الإنجليزية.

٣٩ . يجب أن يتعلم الأجانب اللغة العربية في مدارسهم مقابل أن نتعلم الإنجليزية في مدارسنا.

العبارة : إن عددا كبيرا من الطلاب الناجحين في الثانوية العامة لا يحصلون على المجموع الذي تقبله
الجامعات ، ويتجهون إلى إعادة الامتحان عاما بعد آخر . وفي هذا ضياع لكثير من الطاقات
البشرية كان يمكن استغلالها بصورة أفضل.

افتراضات مقترحة:

٤٠ . أغلبية الطلبة الناجحين في الثانوية العامة لا يدخلون الجامعات.

٤١ . بعض الطلبة يعيدون امتحان الثانوية العامة مرتين أو ثلاث مرات قبل أن يحصلوا على المجموع
الذي تقبله الجامعات.

٤٢ . السماح للطلاب بدخول امتحان الشهادة الثانوية أكثر من مرة أمر يحتاج إلى إعادة النظر

العبارة : أدت الحضارة الغربية الحديثة إلى اكتساب بعض شبابنا لتقاليد وعادات الغرب . في الوقت الذي يتمسك فيه الآباء بتقاليدنا وعاداتنا وأخلاقنا العربية.

افتراضات مقترحة:

٤٣ . عاداتنا أفضل من عادات الغربيين.

٤٤ . الآباء مخطئون تمامًا لأنهم لا يساويون الحضارة الغربية الحديثة.

٤٥ . للغرب عاداته وتقاليدته ، ولنا عاداتنا وتقاليدنا.

العبارة : قامت إحدى الصحف المصرية بدراسة مقارنة بين الحوادث التي ارتكبها كل من سائقي السيارات وسائقي الترام خلال عام ١٩٨٠ بمدينة الإسكندرية، وقد تبين أن سائقي السيارات قد ارتكبوا ٣٤١ حادثاً بينما ارتكب سائقو الترام ١٦٤ حادثاً فقط.

افتراضات مقترحة:

٤٦ . إن سائقي السيارات قد ارتكبوا حوادث أكثر مما ارتكب سائقو الترام في مدينة الإسكندرية.

٤٧ . عدد سائقي السيارات أكبر من عدد سائقي الترام في مدينة الإسكندرية.

٤٨ . سائقو الترام أكثر التزاماً بقواعد القيادة من سائقي السيارات في مدينة الإسكندرية

العبارة : أوضحت معارك حرب أكتوبر عام ١٩٧٣ أن الإسرائيليين جناء وهذا وحده يضمن لنا الفوز في أي معركة قادمة معهم.

افتراضات مقترحة:

٤٩ . الأسلحة الإسرائيلية لا يمكن أن تصل إلى مستوى كفاءة الأسلحة العربية.

٥٠ . يجب أن نعمل باستمرار على تدريب جنودنا وتطوير أسلحتنا انتظاراً لمعركة قادمة.

٥١ . لم تتقدم البشرية بالقدر الكافي في وسائل المحافظة على السلام كما تقدمت في وسائل اندلاع الحروب.

العبارة : أظهرت اختبارات الذكاء أن أطفال مدرسة النصر يتفوقون على أطفال مدرسة العروبة ولكنهم لم يحصلوا على درجات مرتفعة كأطفال مدرسة الظافر

افتراضات مقترحة:

٥٢ . أطفال مدرسة الظافر كمجموعة يحصلون على درجات أعلى لأنهم ولدوا بذكاء فطري أعلى من ذكاء أطفال مدرستي النصر والعروبة.

٥٣ . إن أسر أطفال مدرسة الظافر هي في المتوسط أكثر ذكاء من أسر أطفال مدرستي النصر والعروبة.

٥٤ . يحصل أطفال مدرسة الظافر على تعليم أفضل من أطفال مدرستي النصر والعروبة، وهذا يؤثر بدوره في أداء الاختبارات.

العبارة : بينت إحدى الدراسات أن الأطفال الإناث يتفوقون على الأطفال الذكور في الطلاقة اللغوية بينما يتفوق الذكور على الإناث في القدرة الحسابية.

افتراضات مقترحة:

٥٥ . كل الإناث أفضل من الذكور في قواعد اللغة.

٥٦ . كل الذكور أقل طلاقة لغوية من الإناث.

٥٧ . إن هناك علاقة بين جنس الطفل وبين كل من طلاقته اللغوية وقدرته الحسابية.

العبارة : بين علماء الاجتماع الحضري أن وسط المدينة عادة ما يكون مزدحماً بالسكان والمتاجر ويقل الازدحام كلما ابتعدنا عن منطقة الوسط ، إلا أن المناطق المتاخمة للمدن عادة ما تكون مزدحمة بأولئك الوافدين إليها من الريف ممن ينتمون إلى الطبقات الاجتماعية الدنيا.

افتراضات مقترحة:

٥٨ . كل أهل الريف من طبقات اجتماعية دنيا.

٥٩ . كل أهل المدن من طبقات اجتماعية عليا.

٦٠ . بعض الذين يأتون إلى المناطق المتاخمة للمدن هم من الطبقات الاجتماعية الدنيا ____

الاختبار الثالث : تقويم المناقشات

التعليمات:

• يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بسؤال ويأتي بعد كل سؤال عدة إجابات . المطلوب منك أن تحكم على كل إجابة أهي قوية أم ضعيفة.

• **الإجابات القوية** : هي الإجابات المهمة والتي تتصل مباشرة بالسؤال.

• **الإجابات الضعيفة** : هي الإجابات التي لا تتصل مباشرة بالسؤال أو تكون ذات أهمية قليلة فيما يتعلق بالسؤال.

• فإذا كنت ترى أن الإجابة قوية فضع علامة (√) في المربع تحت كلمة **قوية**

أما إذا كنت ترى أن الإجابة ضعيفة فضع العلامة (√) في المربع تحت كلمة **ضعيفة**.

• وفيما يلي مثال يوضح كيف تملأ المربعات في ورقة الإجابة.

مثال : هل من الضروري وضع قانون لتحديد الأجور بين العمال وبين أصحاب العمل ؟		
ضعيفة	قوية	إجابات مقترحة:
	√	١. نعم : لأن من واجب الدولة حماية العمال .
√		٢. لا : فيجب ترك هذه للأفراد يقرروها بأنفسهم .
	√	٣. لا : فوسائل الإعلام والتوجيه يمكن أن تحقق هذه الغاية .

السؤال : هل يمكن أن تعمل المرأة في مهنة الطب إذا كانت مؤهلة لذلك ؟.

إجابات مقترحة:

٦١ . نعم : المرأة تعمل الآن في كافة الميادين.

٦٢ . لا : لأن المرأة قد تخجل من مواجهة العمليات الجراحية الخاصة بالرجال.

٦٣ . لا : لأن مسؤولية الأم الأولى هي تربية أطفالها.

السؤال : هل من الواجب أن يذاكر التلاميذ دروسهم وفق جدول منتظم موحد ؟.

إجابات مقترحة:

٦٤ . نعم : حتى ينبغي على التلاميذ أن يتعلموا أنهم لا يستطيعون دائما أن يحققوا رغباتهم

في الاستدكار بطريقتهم الخاصة.

٦٥ . نعم : حتى يتعود التلاميذ على الدقة والنظام.

٦٦ . لا : فهناك فروق فردية بين التلاميذ وعلى ذلك يجب أن يذاكر التلاميذ دروسهم وفق ميولهم واتجاهاتهم الخاصة

السؤال : هل التلفزيون أداة تثقيفية أفضل من المسرح ؟.

إجابات مقترحة:

٦٧ . لا : لأن الممثلين يظهرون على المسرح بأنفسهم.

٦٨ . نعم : فالتلفزيون يمكن أن ينقل إلى المشاهد ما لا يستطيعه المسرح.

٦٩ . نعم : فالتلفزيون متعة سهلة مريحة.

السؤال: هل يجب أن ننشئ جمعيات خيرية لجمع بعض أموال الأغنياء لصالح الفقراء.

إجابات مقترحة:

٧٠ . نعم : لأنه بدون هذه الأموال لن يعيش الفقراء.

٧١ . نعم : لأن الفقراء ينقصهم الكثير من الكماليات وأدوات الترفيه.

٧٢ . لا : لأن دخل كل فرد إنما يحصل عليه بمجهوداته الخاصة.

السؤال : هل من الضروري التوسع في تعلم الفتاة ؟.

إجابات مقترحة:

٧٣ . لا : لأن التعليم ينمي عند الفتاة حب المناقشة والشخصية المستقلة.

٧٤ . نعم : فالفتاة تعرف أمورها الدينية والمعيشية عن طريق التعليم.

٧٥ . لا : لأن الفتاة في نهاية المطاف ستكون ربة بيت.

السؤال : هل ينبغي أن نسمح للأبناء بمناقشة آباءهم في بعض شؤونهم الخاصة دون حرج ؟.

إجابات مقترحة:

٧٦ . لا : فاحترام الآباء فوق كل اعتبار أمر.

٧٧ . نعم : فالأبناء تتبلور شخصياتهم عن طريق هذه المناقشات.

٧٨ . لا : لأن الأبناء إذا أعطوا حرية كاملة فإنها تؤثر على شخصياتهم تأثيرا سلبيا.

السؤال : هل كان التعليم في الماضي أفضل من التعليم الآن ؟.

إجابات مقترحة:

٧٩ . لا : لأن البرامج الدراسية وطرق التدريس تحسنت كثيرا في هذه الأيام.

٨٠ . نعم : لأن مواد الدراسة كانت أصعب منها عن الآن.

٨١ . نعم : فالتلاميذ كانوا أكثر طاعة لمدرسيهم عن الآن.

السؤال : هل من الضروري تطوير صناعاتنا اليدوية إلى صناعات آلية ؟

إجابات مقترحة:

٨٢ . نعم : حتى نلحق بركب الحضارة.

٨٣ . لا : فبعض الصناعات اليدوية تفقد قيمتها إذا صنعت بطريقة آلية.

٨٤ . نعم : حتى نوفر الكثير من الوقت والجهد.

السؤال:هل يجب أن يتطور التعليم الثانوي بحيث لا يكون الهدف الوحيد هو الالتحاق

بالجامعة ؟.

إجابات مقترحة:

٨٥ . لا : فبدون التعليم الجامعي لا ترتقي الأمم.

٨٦ . نعم : حتى يمكن تخريج الفنيين اللازمين لتطوير الصناعات وزيادة الإنتاج ومن ثم

الازدهار والتقدم.

٨٧ . لا : فلا بد لكل فرد في المجتمع أن ينال فرصته في التعليم الجامعي.

السؤال : هل مهمة المدرسة الوحيدة هي تعلم التلاميذ المواد الدراسية ؟.

إجابات مقترحة:

٨٨ . نعم : لأنه بدون المواد الدراسية لن تنشأ المدارس.

٨٩ . لا : فهناك مهام أخرى للمدرسة غير تعليم المواد الدراسية.

٩٠ . نعم : لأن المعيار الرئيس للتحاق التلميذ بالجامعة هو مقدار ما حصل عليه من مجموع

في المواد الدراسية.

الاختبار الرابع : الاستنباط

التعليمات:

- يتكون كل تمرين في هذا الاختبار من عبارتين يأتي بعدها عدة نتائج مقترحة . سلم أن العبارتين صحيحتان تمامًا حتى لو كانت إحداهما أو كانتا معًا ضد رأيك ثم أقرأ النتيجة الأولى فإذا وجدت أنها مشتقة تمامًا من العبارتين فضع العلامة (√) في المربع الذي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة صحيحة.
- أما إذا وجدت أنها غير مشتقة من العبارتين فضع العلامة (√) في المربع الذي أمام رقم النتيجة (في ورقة الإجابة) تحت كلمة غير صحيحة.
- وفيما يلي مثال يوضح كيف تملأ المربعات في ورقة الإجابة.

غير صحيحة	صحيحة	مثال : كل شجاع هو من يدافع عن وطنه ، وليد يدافع عن وطنه
√		إذن : ١ . كل الناس تحب الدفاع عن أوطانهم
	√	٢ . وليد شجاع
√		٣ . وليد جبان

العبارة : الطلبة المجتهدون في مادة الفيزياء مثابرون ، حمدي طالب مجتهد في الفيزياء

إذن:

٩١ . حمدي طالب مثابر.

٩٢ . المجتهدون في الفيزياء أكثر تحصيلًا في المدرسة.

٩٣ . المجتهدون في الرياضيات مجتهدون في الفيزياء.

العبارة : كل الفنانين موهوبون ، بعض الفنانين غير فخورين بأنفسهم

إذن:

٩٤ . كل الموهوبين فنانون.

٩٥ . ليس بين الفخورين بأنفسهم من هو موهوب.

٩٦ . بعض الموهوبين فنانون.

العبارة : كل تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الإنجليزية ، بعض تلاميذ المدرسة الثانوية يدرسون اللغة الألمانية.

إذن:

٩٧ . كل الذين يدرسون اللغة الإنجليزية تلاميذ في المدرسة الثانوية.

٩٨ . بعض الذين يدرسون اللغة الإنجليزية يدرسون اللغة الألمانية.

٩٩ . كل الذين يدرسون اللغة الألمانية لا يدرسون اللغة الإنجليزية.

العبارة : كل الذين يميلون إلى المرح يحبون مشاهدة التلفزيون ، بعض الناس لا يحبون مشاهدة التلفزيون

إذن:

١٠٠ . الذين لا يميلون إلى المرح لا يحبون مشاهدة التلفزيون.

١٠١ . الذين يحبون مشاهدته التلفزيون يميلون إلى المرح.

١٠٢ . ليس بين من يميلون إلى المرح من لا يحب مشاهدة التلفزيون.

العبارة : كل الوزراء مخلصون في العمل ، بعض الوزراء من أساتذة الجامعات

إذن:

١٠٣ . كل أساتذة الجامعات من المخلصين في العمل.

١٠٤ . بعض المخلصين في العمل من أساتذة الجامعات.

١٠٥ . كل الوزراء هم أصلاً أساتذة جامعات.

العبارة : إذا عومل الطفل معاملة حسنة فإنه ينشأ ميالاً إلى معاملة الآخرين بالمثل ، كثير من الناس عوملوا معاملة

حسنة في طفولتهم

إذن:

١٠٦ . إذا كان الشخص يميل إلى معاملة الآخرين معاملة حسنة فلا بد أنه عومل معاملة حسنة في طفولته.

١٠٧ . كثير من الناس يميلون لمعاملة الآخرين معاملة حسنة.

١٠٨ . إذا عومل الطفل معاملة سيئة فإنه يعامل الآخرين بالمثل.

العبارة : كل تلاميذ المدرسة الثانوية الشاملة نجحوا في دراستهم ، طارق لم ينجح في دراسته

إذن:

١٠٩ . طارق درس في مدرسة ثانوية غير شاملة.

١١٠ . نتيجة المدرسة الثانوية الشاملة أفضل من نتيجة مدرسة طارق.

١١١ . طارق درس في المدرسة الثانوية الشاملة.

العبارة : كل خريجي كليات الطب أذكيا جدا ، إبراهيم خريج كلية الطب

إذن:

١١٢ . إبراهيم متوسط الذكاء.

١١٣ . بعض خريجي كليات الطب متوسطو الذكاء.

١١٤ . إبراهيم ذكي جدا.

العبارة : كل العرب كرماء بعض العرب مخلصون في العمل

إذن:

١١٥ . ليس بين البخلاء من هو عربي.

١١٦ . كل المخلصين في العمل كرماء.

١١٧ . بعض المخلصين في العمل كرماء.

العبارة : جميع الدوائر أشكال مستديرة ن س شكل غير مستدير.

إذن:

١١٨ . الشكل س بيضاوي.

١١٩ . الشكل س متوازي أضلاع أو معين.

١٢٠ . الشكل س ليس بدائرة.

الاختبار الخامس : الاستنتاج

التعليمات:

- يبدأ كل تمرين في هذا الاختبار بفقرة تشتمل على بعض الوقائع عليك أن تعدها صحيحة، وبعد كل فقرة ستجد عددًا من الاستنتاجات.
- اختر كل استنتاج على حدة وقدر درجته من الصحة أو الخطأ، وستجد أمام رقم كل استنتاج خمسة مربعات يوجد أعلاها الكلمات الخمسة التالية : صادق تماما ، محتمل صدقه ، بيانات ناقصة ، محتمل خطؤه ، خاطئ تمامًا
- اقرأ كل استنتاج وحدد درجته من الصحة والخطأ في ضوء الكلمات الخمسة السابقة، فإذا اعتقدت أنه صادق تمامًا فضع العلامة (√) في المربع تحت صادق تمامًا وهكذا..
- المثال التالي يوضح كيف تملأ المربعات في ورقة الإجابة.

<p>مثال : حضر ألف من تلاميذ السنة الأولى الثانوية اجتماعا اختياريًا في □ اية الأسبوع في إحدى المدن . واختار التلاميذ في هذا الاجتماع موضوعات حول العلاقات بين الأجناس ووسائل تحقق سلام عالمي دائم ليناقشوها ، لأ□م تشعرون بأ□ من أكثر الموضوعات أهمية في الوقت الحاضر</p>					
استنتاجات مقترحة:	صادق تماما	محتمل صدقه	بيانات ناقصة	محتمل خطؤه	خاطئ تماما
١ . يتراوح سن هؤلاء الطلاب بين ١٩ - ٢٠ سنة				√	
٢ . جاء هؤلاء التلاميذ من جميع أنحاء العالم			√		

√				٣. ناقش التلاميذ مشكلات تتصل بالعلاقات بين العمال فقط ..
				٤. شعر بعض تلاميذ السنة الأولى الثانوية أن مناقشة العلاقات العنصرية ووسائل تحقيق السلام العالمي عملهم مفيد.
		√		٥. هؤلاء التلاميذ - الذين حضروا الاجتماع - لديهم اهتمام أشد بالنواحي الإنسانية أو بالمشكلات الاجتماعية الشاملة أكثر من معظم طلاب السنة الأولى الثانوي..

العبارة : أقيمت مسابقة بين مجموعة من الطلاب لاختيار الطالب المثالي . وكانت النتيجة أن نال

شريف أغلبية الأصوات . بينما حصل الطلاب الآخرون على عدد أقل نسبيا من الأصوات

استنتاجات مقترحة:

١٢١ . الطلاب الآخرون غير صالحين للقيادة الطلابية.

١٢٢ . شريف هو أحسن الطلاب من الناحية العلمية.

١٢٣ . شريف هو أكثر الطلاب إخلاصًا لزملائه.

١٢٤ . شريف يحب جميع أفراد أسرته ويبادلونه هذا الحب.

١٢٥ . الطلاب الآخرون متفوقون علميا وغير متفوقين اجتماعيا.

العبارة : طبق اختبار في الابتكار على تلاميذ أحد الفصول بمدرسة ثانوية وكان الفصل في هذا الاختبار فوق المتوسط . كما أظهرت نتيجة الاختبار أن التلاميذ الحاصلين على درجات عالية هم أوائل الفصل في المواد الدراسية

استنتاجات مقترحة:

- ١٢٦ . هناك علاقة وثيقة بين درجة الابتكار والتفوق في الدراسة.
- ١٢٧ . لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المبتكر.
- ١٢٨ . لو طبق هذا الاختبار على تلاميذ مدرسة ابتدائية لحصلنا على نفس النتيجة.
- ١٢٩ . التلاميذ المبتكرون أذكىاء.
- ١٣٠ . لا يتمكن من الالتحاق بالمدرسة الثانوية سوى التلميذ المتفوق في المواد الدراسية.

العبارة : تسير أبحاث الفضاء في معظم دول العلم في اتجاهين . أبحاث يقوم بها الجانب العسكري ويفرض عليها ستارا كثيفاً من السرية ، وأبحاث تقوم بها الهيئات العلمية لجمع معلومات عن الفضاء ممكن أن تفيد البحث العلمي والأغراض السلمية.

استنتاجات مقترحة:

- ١٣١ . هذا الازدواج في الأبحاث العلمية لا ضرورة له.
- ١٣٢ . أبحاث الجانب العسكري تختلف عن أبحاث الهيئات العلمية.
- ١٣٣ . يستفيد الجانب العسكري من أبحاث الهيئات العلمية بينما لا تستطيع الأخيرة ذلك.
- ١٣٤ . التعاون بين الجانب العسكري والهيئات العلمية يساعد على تقدم أبحاث الفضاء.
- ١٣٥ . أبحاث الجانب العسكري تسير في اتجاه الدمار بينما تسير أبحاث الهيئات العلمية في اتجاه الخير.

العبارة : ينصح أطباء الأسنان الأطفال بالإقلال من أكل الحلوى قبل النوم لأننا بذلك نحميهم من تسوس الأسنان.

استنتاجات مقترحة:

- ١٣٦ . الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم له أيضا مضاره.
- ١٣٧ . الإقلال من أكل الحلوى قبل النوم علاج كاف لمرض تسوس الأسنان.
- ١٣٨ . يكفي جدا لوقاية الأطفال من تسوس الأسنان أن يمنع الأطفال من أكل الحلوى.
- ١٣٩ . ليست هناك أية مسببات أخرى لمرض تسوس الأسنان سوى الإكثار من أكل الحلوى قبل النوم.
- ١٤٠ . توجد نسبة كبيرة من الأطفال مصابين بمرض تسوس الأسنان.

العبارة : لازالت جموع كثيرة من أهل الريف على الرغم من المشروعات التي أدخلت عليه تتجه إلى المدن جريا وراء فرصة العمل في الصناعات الجديدة وترتب على ذلك أن زادت مشكلات المدينة في قطاعات الإسكان والمواصلات و غيرهما

استنتاجات مقترحة:

- ١٤١ . فرص العمل في المدن أكثر منها في الريف.
- ١٤٢ . يحصل العامل في المدينة على أجر أكبر من الذي يحصل عليه في الريف.
- ١٤٣ . لا يأتي إلى المدينة إلا العامل العاطل.
- ١٤٤ . نسبة الزيادة في المشروعات العمالية في المدن أكبر منها في الريف.
- ١٤٥ . زيادة المشروعات العمالية في الريف تساعد على حل مشكلتي الإسكان والمواصلات بالمدن.

العبارة : واجب العلماء أن يرفعوا الشعب إلى علمهم و ألا يهبطوا بعلمهم إلى الشعب لسببين:

الأول : إن مستوى الشعب يجب أن يرتفع دائما.

الثاني : إن العلم يجب أن يحتفظ بحقائقه وألا يهبط بمستواه.

استنتاجات مقترحة:

١٤٦ . ما ينطبق على العلم في هذه الفقرة ينطبق أيضا على الأدب والفن والفلسفة.

١٤٧ . أحد أهداف العلم الرئيسة هي رفع مستوى الشعب.

١٤٨ . الهبوط بالعلم مؤدٍ إلى هبوط مستوى الشعب نفسه.

١٤٩ . احتفاظ العلم بحقائقه أهم من فهم الشعب له.

١٥٠ . ارتفاع مستوى الشعب ينتج عن ارتفاع مستوى العلم—.

الملحق (٣)

مفتاح تصحيح اختبار التفكير الناقد

ثالثاً: تقويم المناقشات

م	قوية	ضعيفة
٦١	√	
٦٢		√
٦٣		√
٦٤		√
٦٥	√	
٦٦	√	
٦٧		√
٦٨	√	
٦٩		√
٧٠		√
٧١		√
٧٢		√
٧٣		√
٧٤	√	
٧٥		√
٧٦		√
٧٧	√	
٧٨		√
٧٩	√	
٨٠		√
٨١		√
٨٢	√	
٨٣	√	
٨٤	√	
٨٥		√
٨٦	√	
٨٧		√
٨٨		√
٨٩	√	
٩٠		√

ثانياً: التفسير

م	مرتبة	غير مرتبة
٣١		√
٣٢	√	
٣٣		√
٣٤	√	
٣٥	√	
٣٦	√	
٣٧	√	
٣٨	√	
٣٩	√	
٤٠	√	
٤١	√	
٤٢	√	
٤٣	√	
٤٤	√	
٤٥	√	
٤٦	√	
٤٧	√	
٤٨	√	
٤٩	√	
٥٠	√	
٥١	√	
٥٢	√	
٥٣	√	
٥٤	√	
٥٥	√	
٥٦	√	
٥٧	√	
٥٨	√	
٥٩	√	
٦٠	√	

أولاً: معرفة الافتراضات

م	وارد	غير وارد
١		√
٢	√	
٣		√
٤	√	
٥	√	
٦	√	
٧	√	
٨	√	
٩	√	
١٠	√	
١١	√	
١٢	√	
١٣	√	
١٤	√	
١٥	√	
١٦	√	
١٧	√	
١٨	√	
١٩	√	
٢٠	√	
٢١	√	
٢٢	√	
٢٣	√	
٢٤	√	
٢٥	√	
٢٦	√	
٢٧	√	
٢٨	√	
٢٩	√	
٣٠	√	

رابعاً : الاستنباط

م	صحيحة	غير صحيحة
٩١	√	
٩٢		√
٩٣		√
٩٤		√
٩٥		√
٩٦	√	
٩٧		√
٩٨	√	
٩٩		√
١٠٠	√	
١٠١	√	
١٠٢	√	
١٠٣		√
١٠٤	√	
١٠٥		√
١٠٦		√
١٠٧	√	
١٠٨		√
١٠٩	√	
١١٠	√	
١١١		√
١١٢		√
١١٣		√
١١٤	√	
١١٥	√	
١١٦		√
١١٧	√	
١١٨		√
١١٩		√
١٢٠	√	

خامساً : الاستنتاج

م	صادق تماماً	محمّل صدقه	بيانات ناقصة	محمّل خطؤه	خاطيء تماماً
١٢١				√	
١٢٢			√		
١٢٣		√			
١٢٤			√		
١٢٥					√
١٢٦	√				
١٢٧				√	
١٢٨			√		
١٢٩		√			
١٣٠					√
١٣١					√
١٣٢			√		
١٣٣		√			
١٣٤			√		
١٣٥		√			
١٣٦			√		
١٣٧		√			
١٣٨				√	
١٣٩					√
١٤٠			√		
١٤١	√				
١٤٢			√		
١٤٣				√	
١٤٤	√				
١٤٥		√			
١٤٦		√			
١٤٧	√				
١٤٨	√				
١٤٩			√		
١٥٠	√				

الملحق (٤)

قائمة بأسماء المحكمين

م	اسم المحكم	الدرجة العلمية	مقر الجامعة	التخصص
١	عبد الله بن سالم بن شبيب المناعي	أستاذ دكتور	قسم العلوم التربوية - كلية التربية - جامعة قطر	تكنولوجيا التعليم
٢	أحمد محمد أحمد سالم	أستاذ مشارك	كلية التربية للبنات - الأقسام الأدبية - جامعة الرياض	مناهج وتكنولوجيا التعليم
٣	أحمد محمد خلوف أبو لوم	أستاذ مشارك	الجامعة الهاشمية - الأردن	تكنولوجيا التعليم
٤	نوف الخطابي	دكتور	كلية التربية - جامعة الملك عبد العزيز	الأدب الروائي

الملحق (٥)

خطاب الموافقة على التطبيق

Kingdom Of Saudi Arabia
Ministry Of Higher Education
KING ABDULAZIZ UNIVERSITY
(WOMEN'S BRANCH)
college OF EDUCATION



المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة الملك عبدالعزيز
فرع كليات البنات
كلية التربية

الموقرة،
المكرمة / رئيسة قسم اللغة الإنجليزية
السلام عليكم ورحمة الله وبركاته،،،

بناءً على خطاب المشرف العام على برنامج الدبلوم التربوي بجامعة الملك عبد العزيز رقم ٣١/٧٨٦/ د بتاريخ ٢٦/١/١٤٣١هـ بشأن التطبيق العملي لمشروع بحث الطالبة/ سناء سعيد القحطاني الغامدي بعنوان " أثر استخدام التعلم النقال على تنمية MLEARNING التفكير الناقد لدى طالبات اللغة الإنجليزية بكلية التربية بجدة ".
نرجو منكم التكرم بتسهيل قيام الطالبة باستكمال متطلبات المادة العلمية وفقاً للمعلومات المرفقة بالخطاب في حال إمكانية ذلك ومناسبته للطالبات. حيث سيتم تطبيق البحث شبه التجريبي على الفرقة الرابعة البالغ عددهن "١٨٩" طالبة وسيتم تقسيمهن إلى مجموعتين ضابطة وتجريبية.
لاتخاذ اللازم حيال ذلك..

والله الموفق ،،،

مرفق طيه : جزء من الوحدة التعليمية المطبقة.

وكيلة كلية التربية للأقسام الأدبية

د. أسماء بنت زين صادق الأهدل

لا مانع
٢٠٢١/٥/٢٤

1 Encl : المرفقات :
ص.ب. ٥٥٠٠٣ جدة ٢١٥٢٣
P.O.Box: 55003, Jeddah, 21523

Date: التاريخ : ٢٤/٥/١٤٣١هـ
www.kau.edu.sa

الرقم : ١٧٩ / ٢١٤٤٧٩
تليفون : ٢٥٧٦٥٥١ / ٢٥٧٦٥٤٤ فاكس : ٢٥٦٧٥٦٠
Fax: 2567560 / 2576544 Tel: 2576551

الكلمات المفتاحية

Mobile Learning (Mlearning)	التعلم النقال
Critical Thinking	التفكير الناقد
Critical Thinking Skills	مهارات التفكير الناقد